

ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

С.В. Васильева, А.В. Микляева, М.С. Волохонская, Ю.С. Кочура

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ПО КУРСУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ



**Санкт-Петербург
2007**

ББК 88
УДК 159.9
Т 33

Институт Практической Психологии

Печатается по рекомендации кафедры психологии человека ППФ РГПУ им. А.И. Герцена

Научный редактор: **З.Ф. Семёнова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека

Рецензент: **В.А. Аверин**, доктор психологических наук, профессор, декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и клинической психологии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии

Т 33 Васильева С.В., Микляева А.В., Волохонская М.С., Кочура Ю.С.
Контрольные работы по курсу «Основы общей психологии». – СПб.:
Изд-во АНО «ИПП», 2007. – 67 с.

ISBN 978-5-902837-24-4

Сборник контрольных работ по курсу «Основы общей психологии» предназначен для самостоятельной подготовки студентов к выполнению контрольных работ, предлагаемых преподавателями кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена. Сборник позволяет студенту определить для себя минимальный объём материала, необходимого для изучения в рамках учебной дисциплины «Основы общей психологии», и потренироваться в решении контрольных заданий различного типа.

Печатается на средства авторов

ISBN 978-5-902837-24-4

© Васильева С.В., Микляева А.В.,
Волохонская М.С., Кочура Ю.С., 2007
© Изд-во АНО «ИПП», 2007

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Представление об объекте психологии..... | 7 |
| Преобразования человека и психики..... | 9 |
| Мотивационные психические образования..... | 11 |
| Аффективные психические образования..... | 13 |
| Психодинамические психические образования..... | 15 |
| Регуляторные психические образования..... | 17 |
| Сенсорно-перцептивные психические образования..... | 19 |
| Мнемические психические образования..... | 21 |
| Интеллектуальные психические образования..... | 23 |
| Креативные психические образования..... | 25 |
| Психомоторные психические образования..... | 27 |
| Коммуникативно-речевые психические образования..... | 29 |
| Нравственные психические образования..... | 31 |
| Рефлексивные психические образования..... | 33 |
| Свойства человека..... | 35 |
| Функции психики..... | 37 |
| Структура психики..... | 39 |
| Формы проявления психического..... | 41 |
| Приложение 1 (ответы к контрольным работам)..... | 43 |
| Представление об объекте психологии. Уровень 1..... | 43 |
| Представление об объекте психологии. Уровень 2..... | 43 |
| Преобразования человека и психики. Уровень 1..... | 44 |
| Преобразования человека и психики. Уровень 2..... | 44 |
| Мотивационные психические образования. Уровень 1..... | 45 |
| Мотивационные психические образования. Уровень 2..... | 45 |
| Аффективные психические образования. Уровень 1..... | 46 |
| Аффективные психические образования. Уровень 2..... | 46 |
| Психодинамические психические образования. Уровень 1..... | 47 |
| Психодинамические психические образования. Уровень 2..... | 47 |

| | |
|---|----|
| Регуляторные психические образования. Уровень 1 | 48 |
| Регуляторные психические образования. Уровень 2 | 48 |
| Сенсорно-перцептивные психические образования. Уровень 1 | 49 |
| Сенсорно-перцептивные психические образования. Уровень 2 | 49 |
| Мнемические психические образования. Уровень 1 | 50 |
| Мнемические психические образования. Уровень 2 | 50 |
| Интеллектуальные психические образования. Уровень 1 | 51 |
| Интеллектуальные психические образования. Уровень 2 | 51 |
| Креативные психические образования. Уровень 1 | 52 |
| Креативные психические образования. Уровень 2 | 52 |
| Психомоторные психические образования. Уровень 1 | 53 |
| Психомоторные психические образования. Уровень 2 | 53 |
| Коммуникативно-речевые психические образования. Уровень 1 | 54 |
| Коммуникативно-речевые психические образования. Уровень 2 | 54 |
| Нравственные психические образования. Уровень 1 | 55 |
| Нравственные психические образования. Уровень 2 | 55 |
| Рефлексивные психические образования. Уровень 1 | 56 |
| Рефлексивные психические образования. Уровень 2 | 56 |
| Свойства человека. Уровень 1 | 57 |
| Свойства человека. Уровень 2 | 57 |
| Функции психики. Уровень 1 | 58 |
| Функции психики. Уровень 2 | 58 |
| Структура психики. Уровень 1 | 59 |
| Структура психики. Уровень 2 | 59 |
| Формы проявления психического. Уровень 1 | 60 |
| Формы проявления психического. Уровень 2 | 60 |
| Приложение 2 (дидактические единицы первого уровня) | 61 |
| Библиография | 67 |

Введение

В настоящем сборнике представлены контрольные работы по восемнадцати темам курса «Основы общей психологии», читаемого на кафедре психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена. Сборник предназначен для тренировки студентов в выполнении контрольных работ, которые представляют собой один из элементов текущей аттестации по курсу. К каждой из предлагаемых контрольных работ имеются ответы, поэтому каждый студент может самостоятельно оценить уровень своих знаний по курсу. Для аттестации студентов в распоряжении преподавателей имеется ещё два блока контрольных работ, аналогичных представленным в данном сборнике.

Учитывая принцип таксономической пирамиды Блума, авторы выделяют в каждой контрольной работе два уровня сложности. Первый уровень – это уровень знания. Для его выполнения достаточно запомнить и воспроизвести основной материал темы, содержащийся в лекциях и литературе из обязательного списка. Внутри каждой темы на первом уровне авторы выделяют десять основных дидактических единиц, на каждую из которых приходится по одному заданию. Первый уровень включает в себя задания на определение правильности утверждения (верно или неверно?), задания на выбор одного или нескольких верных вариантов ответа, задания на узнавание определения и простые задания на приведение в соответствие двух рядов и упорядочивание. Поскольку первый уровень содержит простые задания, за выполнение каждого из них студент получает 1 балл, и, таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий первого уровня – 10. В перспективе авторы планируют составить на основе первого уровня контрольных работ компьютерную базу тестовых заданий для облегчения проверки знаний студентов.

Второй уровень направлен на выявления понимания студентами материала и их умения размышлять, применяя полученные знания. Задания второго уровня более разнообразны и включают интерпретацию с позиции изученной темы различных высказываний, объяснение своими словами сложных научных конструктов, подбор и интерпретацию в рамках изученной темы афоризмов, пословиц, поговорок, сложные задания на приведение в соответствие рядов, задания на выявление соотношения смысловых полей понятий, объяснение результатов экспериментов и т. п. За выполнение заданий второго уровня студент получает 2, 3 или 4 балла, в зависимости от сложности конкретного задания, определяемого при помощи экспертной оценки авторского коллектива. За выполнение заданий второго уровня можно получить максимум 20 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 30.

После подсчёта баллов возможно выставление оценки за контрольную работу по традиционной четырёхбалльной системе с учётом успешности выполнения студентом обоих уровней сложности. Авторы придерживаются мнения, что высокий уровень знания студентом основных положений темы является обязательной предпосылкой для оценки его умения рассуждать о полученной информации. Поэтому в том случае, если студент выполнил правильно менее 70% заданий первого уровня, его работа получает оценку «неудовлетворительно», вне зависимости от того, насколько успешен оказался студент в выполнении заданий второго уровня. В случае, если студент набрал 7 или более баллов за выполнение заданий первого уровня, рассматриваются результаты выполнения заданий второго уровня.

Путём выборочной экспериментальной проверки контрольных работ на нескольких студенческих группах авторы установили, что наиболее оптимальным

является следующий принцип соотнесения набранных студентом баллов с оценкой: более 25 баллов – отлично, от 20 до 25 баллов – хорошо, от 15 до 20 баллов – удовлетворительно, менее 16 баллов – неудовлетворительно.

Авторы надеются, что настоящий сборник окажет студентам помощь в подготовке к контрольным работам по курсу «Основы общей психологии» и прояснит для них требования преподавателей.

Представление об объекте психологии

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Человек с точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы.
2. Согласно Б.Г. Ананьеву, личность есть вершина развития индивидуальности.
3. В период Возрождения сложились более близкие к научным представления о человеке и его душе.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Основателем первой психологической лаборатории в Лейпцигском университете был:
 - а) Г.Т. Фехнер
 - б) В. Вундт
 - в) З. Фрейд
 - г) Г. Мюнстерберг
2. Набор определённых форм поведения человека, который соответствует ожиданиям группы и не зависит от индивидуальных особенностей, называется
 - а) социальная роль
 - б) профессиональный статус
 - в) личностные черты
 - г) характер
3. Объектом психологии, согласно В.Н. Панфёрову, являются:
 - а) люди и животные, обладающие психикой
 - б) люди, животные и растения
 - в) духовные существа
 - г) люди и все животные
4. Самореализация человека является предметом изучения в:
 - а) бихевиоризме
 - б) психоанализе
 - в) когнитивизме
 - г) гуманистической психологии

Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| А. Индивид | 1) Направленность |
| Б. Личность | 2) Целеустремлённость |
| | 3) Упрямство |
| | 4) Приятный голос |

Определения каких понятий приведены ниже?

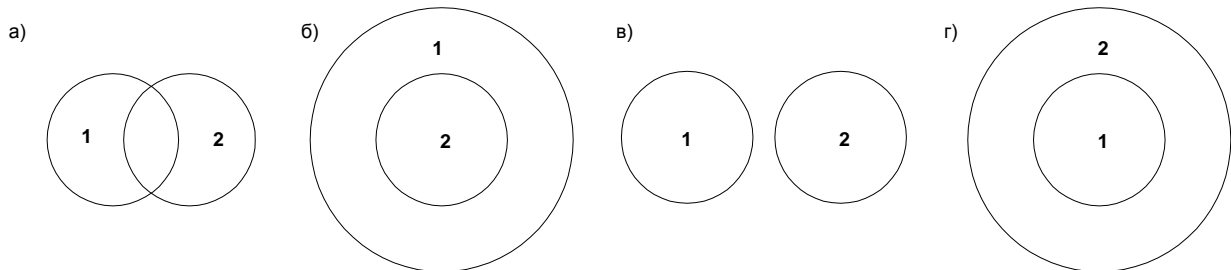
Человек как представитель вида, телесное бытие человека.

Существующее в различных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность.

УРОВЕНЬ 2

1. Дайте психологическую интерпретацию высказыванию: «Полноте презирать тело, полноте шутить с ним! Оно мозолью придавит весь вам бодрый ум и на смех гордому вашему духу докажет его зависимость от узкого сапога» (А.И. Герцен).

2. Как связаны 1) индивид и 2) индивидуальность?



3. Приведите примеры, иллюстрирующие бессмертие психики в сфере профессиональной деятельности с точки зрения психологии.

4. Прокомментируйте высказывание: «Особая субъектная активность человека как компонента природы ставит в зависимость от него всё его окружение» (В.Н. Панфёров)

5. Вспомните пословицу, поговорку, крылатое выражение, схожие по смыслу с философским изречением «человек – мера всех вещей».

6. Представителем какого направления в психологии выступает преподаватель, который каждый раз скрупулёзно хвалит студентов за выполненные задания?

7. Прокомментируйте высказывание: «Формулой личностного поведения является формула «Я лично»» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

8. Приведите пример психологического исследования, проведённого в гуманитарной парадигме.

9. Представителям какого направления в психологии близки философские идеи Ж.-Ж. Руссо?

10. Какая сторона человека (индивид, личность или индивидуальность) проявляется в следующей ситуации:

Студент Иванов на экзамене потеет, краснеет и, наконец, падает в обморок.

Преобразования человека и психики

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Термин «социализация» тождествен термину «воспитание».
2. Причисление себя к тому или иному народу заложено в людях от природы.
3. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.
4. Психика ребёнка проходит ряд стадий в своём развитии, последовательность которых жёстко определена и в норме необратима.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии:
 - а) сенсорной психики
 - б) перцептивной психики
 - в) интеллектуального навыка
 - г) квазиинтеллектуального навыка
2. Автор понятия «онтогенез»:
 - а) Э. Геккель
 - б) Б.Г. Ананьев
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) С. Холл
3. Эволюционный механизм развития сознания у людей – это:
 - а) естественный отбор
 - б) групповой отбор
 - в) искусственный отбор
 - г) селективный отбор
4. Способность улавливать связь между различными элементами ситуации и выводить из неё правильное решение путём умозаключений, не прибегая к пробным действиям, это:
 - а) таксис
 - б) инстинкт
 - в) научение
 - г) рассудочная деятельность

Приведите в соответствие возраста и виды ведущей деятельности:

- | | |
|---|---|
| <p>А. Младший школьный возраст</p> <p>Б. Подростковый возраст</p> <p>В. Ранняя юность</p> | <p>1) Учебно-профессиональная деятельность</p> <p>2) Учебная деятельность</p> <p>3) Эмоциональное общение со сверстниками</p> |
|---|---|

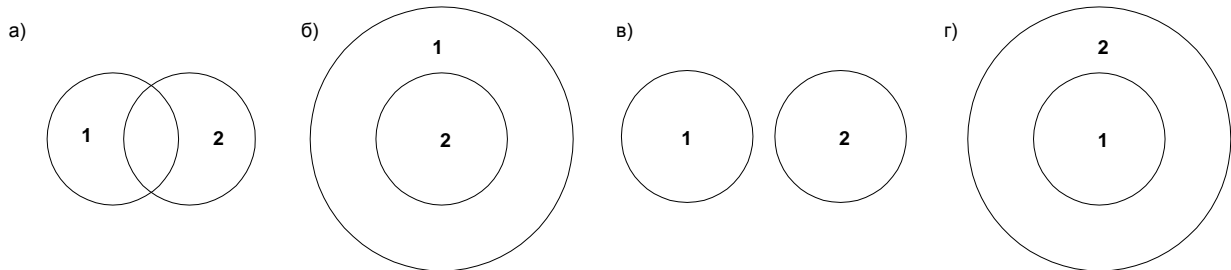
Определение какого понятия приведено ниже?

Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных, возникновения и эволюции сознания в ходе истории человечества.

УРОВЕНЬ 2

1. Объясните, почему собака, страдающая глистами, начинает есть чернобыльник, который помогает от глистов.

2. Как связаны 1) социализация и 2) индивидуальное развитие?



3. Объясните, почему чернокожий ребёнок десяти лет, выросший в русской семье, называет себя русским.

4. Прокомментируйте факт с точки зрения преобладающей формы поведения, поясните свой ответ.

Собака, перебегающая улицу, не бежит прямо под движущуюся машину, а делает петлю, учитывая её движение.

5. Назовите основное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животных.

6. Прокомментируйте высказывание: «Ребёнок – это не маленький взрослый» (Ж.-Ж. Руссо).

7. Объясните на конкретном примере положение о том, что возрастные ступени отличаются относительностью, усреднённостью, а возрастные границы в периодизациях не имеют абсолютного значения.

8. Укажите примерный возраст, основной кризис и содержательный результат прохождения орально-сенсорной стадии (согласно Э. Эриксону).

9. Какой возраст описан в примере? На какую закономерность психического развития человека указывает пример?

Столкнувшись со сложной жизненной ситуацией, старший брат идёт советоваться с друзьями из класса, а младший – с родителями.

10. Приведите пример акселерации.

Мотивационные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. «Эффект аудитории» - это положительный мотиватор деятельности.
2. Способность к контролю потребностей проявляется в постоянном сдерживании эмоций, связанных с возникающими потребностями.
3. Профессиональное выгорание в т.н. «помогающих» профессиях тесно связано с гипермотивацией оказания помощи людям.
4. Существование мотива невозможно без соотнесения человеком своих потребностей с возможностями окружающей среды.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Название теории, согласно которой основное стремление организма – полное удовлетворение возникающих потребностей:
 - а) теория гомеостаза
 - б) теория оптимальной активации
 - в) гидромеханическая теория
 - г) теория когнитивного диссонанса
2. Название феномена, благодаря которому ученик в школе стремится к успехам в учёбе не только ради желания получать знания, но и ради материального вознаграждения со стороны родителей за хорошие оценки:
 - а) аффилиация
 - б) установка
 - в) полимотивация
 - г) когнитивный диссонанс
3. Автор классификации потребностей, в которой выделяются физиологические потребности, ориентировочные потребности, потребность в эмоциональном контакте и потребность в смысле жизни:
 - а) П.В. Симонов
 - б) Х. Хекхаузен
 - в) К. Обуховский
 - г) К. Роджерс

Приведите в соответствие виды мотивации и их характеристики:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Мотивация достижения успеха | 1) Цели сложные, но реально достижимые |
| | 2) Избегание ответственности |
| Б. Мотивация избегания неудач | 3) Привлекательность задачи возрастает прямо пропорционально сложности |
| | 4) Склонны к переоценке успехов в свете неудач |
| | 5) Переоценка неудач в свете достигнутых успехов |
| | 6) Активность, инициативность |
| | 7) Цели реально недостижимы |

Определения каких понятий приведены ниже?

Состояние психологической готовности человека к определённым реакциям на

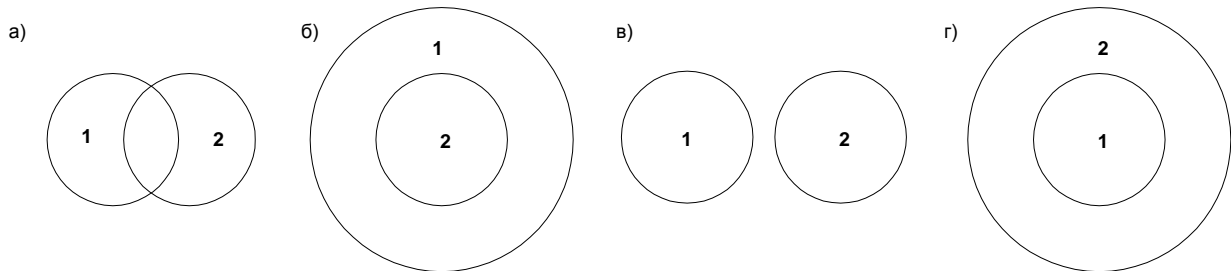
внешние воздействия, связанное с опережающим отражением.

Совокупность побуждений, вызывающих определённую активность живого существа.

УРОВЕНЬ 2

1. Используя терминологию темы «Мотивация», прокомментируйте пословицу «И хочется, и колется».

2. Как связаны 1) мотивация и 2) желание?



3. Почему в течение первых минут после введения в организм андрогенов (половых гормонов) человек не осознаёт увеличение силы влечения, хотя объективно состояние организма меняется?

4. Какой вид мотива описан ниже?

Лица, у которых доминирует этот мотив, воспринимают других людей более позитивно и более похожими на себя. Им нравятся те, кто их окружает, и они пользуются у них ответной симпатией и популярностью; то, что в социальных ситуациях они чаще используют позитивные межличностные признаки, побуждает незнакомых людей на позитивное общение. Так возникает цикл позитивных общений, порождающий при взаимодействии с незнакомым человеком ощущение доверия и комфорта.

5. Предскажите результаты описанного события, обоснуйте свой ответ.

В сентябре репетитор предложил родителям неуспевающего ребёнка за каждую «четвёрку» и «пятёрку» платить ребёнку по десять рублей. Как плата за хорошие оценки будет влиять на успеваемость ребёнка в течение года?

6. Объясните и проиллюстрируйте примером тип борьбы мотивов, названный К. Левином «избегание – избегание».

7. Соотнесите подходы к пониманию мотива и их авторов:

- | | |
|---|--------------------|
| А. Мотив как стремление к удовлетворению потребностей | 1) С.Л. Рубинштейн |
| Б. Мотив как цель | 2) В.С. Мерлин |
| В. Мотив как свойство личности | 3) А.Н. Леонтьев |

8. Прокомментируйте и проиллюстрируйте примером модель мотивации достижения Хекхаузена.

9. Приведите пример ситуации, в которой у человека актуализируется потребность в безопасности (по А. Маслоу). Ответ обоснуйте.

10. Прокомментируйте с точки зрения связи мотивации с другими психическими образованиями пословицу: «Кто про что, а вшивый про баню».

Аффективные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Фрустрация значимых потребностей может являться фактором невротизации.
2. Человек всегда осознаёт причины своего настроения.
3. Физиологический компонент эмоций заключается в специфических сдвигах в деятельности внутренних органов.
4. Чем больше стрессов переживает человек в единицу времени, тем выше становится его стрессоустойчивость.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Эмоции предстают в сознании в виде:
 - а) чувств
 - б) переживаний
 - в) эмоциональных реакций
 - г) эмоционального интеллекта
2. Исторические эмоции, по Б.И. Додонову, связаны с потребностью в:
 - а) познании
 - б) самоутверждении
 - в) чём-то необыкновенном и таинственном
 - г) накоплении и коллекционировании
3. Стресс – это:
 - а) неспецифический ответ организма на воздействие окружающей среды, проявляющийся в симптомах адаптационного синдрома
 - б) специфический ответ организма на воздействие окружающей среды, проявляющийся в симптомах адаптационного синдрома
 - в) неспецифическая внутренняя реакция организма
 - г) психологическое переживание в критической ситуации

Приведите в соответствие виды эмоциональных состояний и их признаки:

- | | |
|---------------|--|
| А. Аффект | 1) Слабая интенсивность |
| Б. Настроение | 2) Расстройство саморегуляции |
| | 3) Расстройство мышления, внимания, памяти |
| | 4) Фоновое состояние |

Приведите в соответствие авторов и названия теорий:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| А. У. Джемс и Г. Ланге | 1) Информационная теория эмоций |
| Б. К. Изард | 2) Дифференциальная теория эмоций |
| В. П.В. Симонов | 3) Периферическая теория эмоций |

Определение какого понятия приведено ниже?

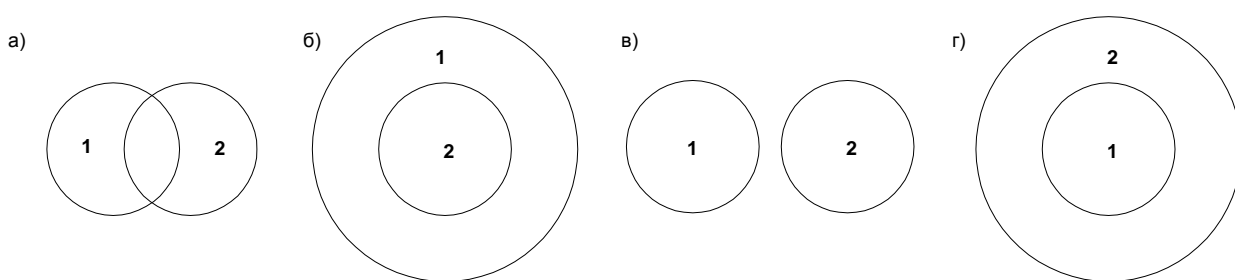
Переживание устойчивых мотивационных отношений к объектам окружающего мира.

УРОВЕНЬ 2

1. Дайте психологическое обоснование следующему факту:

«Как-то в котельной... вспыхнули леса, облитые соляркой и маслом. Все растерялись. Кто-то вспомнил, что на лесах остались два баллона с кислородом – и вмиг все кинулись врассыпную. Взорвутся баллоны – разнесут нашу котельную вдребезги. И тут в огонь бросился один из рабочих. Через минуту он вынырнул из огня с уже разгоревшимися баллонами. Когда пожар потушили, мы говорим: «Жора, а ну-ка подними ещё раз баллоны!» Так он с трудом мог поднять один.

2. Как связаны 1) эмоция и 2) ощущение?



3. Объясните, почему те сотрудники, которые имеют возможность переставлять мебель в офисе по своему усмотрению, менее подвержены стрессу.

4. Предскажите результаты эксперимента, обоснуйте свой вывод:

В эксперименте мужчинам показывали фотографии из “Playboy” с задачей выбрать самых красивых моделей. Одновременно им в наушники подавались звуки, имитирующие стук сердца, причём утверждалось, что это их собственный сердечный ритм (на самом деле это было не так). На разные фотографии «частота сердечных сокращений» была различной и устанавливалась в случайном порядке. Как зависел выбор испытуемых от «сердечного ритма»?

5. Какой вид эмоций (по классификации Б.И. Додонова) описан в данных отрывках из книги А. Линдгрэн «Эмиль из Лённеберги»?

1) «Все ели вволю, и скоро супница опустела. Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. И эту-то каплю и захотел съесть Эмиль. Однако слизнуть её можно было, только всунув голову в супницу. Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия».

2) «Уже в четыре часа Лина проснулась оттого, что огромная чёрная крыса прыгнула ей прямо на лицо. Вот ужас-то! Лина страшно закричала, вскочила с дивана и схватилась за полено, но крыса уже исчезла в норке возле двери чулана».

3) «Эмиль запер курятник, запер свинарник, и заодно, не подумав, запер и Триссову будку... Очень довольный, он помчался домой, напевая весёлую песенку».

6. Приведите пример экстрапунитивной реакции, объясните свой ответ.

7. Сформулируйте и прокомментируйте примером теорию эмоций Джемса-Ланге, отметьте её достоинства и недостатки.

8. Объясните, почему в Японии человеку, которому делает выговор начальник, положено смотреть ему в глаза и улыбаться, а в России это считается нахальством.

9. По какому основанию классифицировал эмоции В. Вундт?

10. Связь эмоций с какими психическими образованиями показана в крылатой фразе «Мыши плакали и кололись, но продолжали есть кактус»?

Психодинамические психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Механизм выработки индивидуального стиля деятельности предполагает навязывание общепринятых приёмов и стандартов выполнения деятельности.
2. Согласно теории И.П. Павлова, холерики и флегматики отличаются друг от друга силой нервной системы.
3. Выделение типов темперамента основано на поиске общего, типичного в людях, противопоставление этого общего их индивидуальным особенностям.
4. Свойства темперамента имеют устойчивый характер.
5. Темперамент определяет содержание деятельности человека.

Выберите правильный вариант ответа.

1. То, как человек сам воздействует на окружающий мир, определяет такое свойство его темперамента, как:
 - а) активность
 - б) реактивность
 - в) пластичность
 - г) лабильность
2. С точки зрения В.М. Русалова, в потребности освоения предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду проявляется такой компонент темперамента, как
 - а) социальная эргичность
 - б) социальный темп
 - в) предметная эргичность
 - г) эмоциональность

Приведите в соответствие типы конституции и типы темперамента (по теории Э. Кречмера):

- | | |
|------------|--------------------|
| А. Астеник | 1) Иксотимический |
| Б. Атлетик | 2) Шизотимический |
| В. Пикник | 3) Циклотимический |

Приведите в соответствие названия теорий темперамента и их авторов:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| А. Гуморальная | 1) Гиппократ |
| Б. Конституциональная | 2) Э. Кречмер |
| В. Физиологическая | 3) У. Шелдон |
| | 4) И.П. Павлов |
| | 5) Гален |

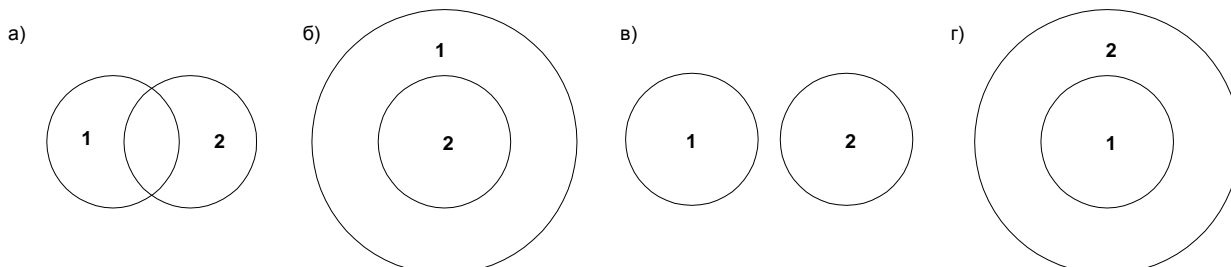
Определение какого понятия приведено ниже?

Свойство нервной системы, которое определяется работоспособностью нервных клеток, позволяющей выдерживать длительное возбуждение, не переходя в режим охранительного торможения.

УРОВЕНЬ 2

1. Какое основание для выделения типов темперамента свойственно физиологическим теориям? Приведите пример такой теории, отметьте её достоинства и недостатки.

2. Как связаны 1) отражение и 2) темперамент?



3. Разведите черты характера и свойства темперамента (А - черты характера, Б - свойства темперамента): 1) неуравновешенность, 2) ответственность, 3) аккуратность, 4) вежливость, 5) быстрое включение в работу, 6) высокая контактность, 7) замкнутость.

4. Соотнесите свойства сильной и слабой нервной системы (А – сильная, Б – слабая):

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Предпочтение письменной речи | 6) Развитое логическое запоминание |
| 2) Предпочтение устной речи | 7) Склонность к скрупулёзному планированию деятельности |
| 3) Высокая стрессоустойчивость | 8) Хорошее распределение внимания |
| 4) Высокая помехоустойчивость | 9) Низкая стрессоустойчивость |
| 5) Хорошее механическое запоминание | |

5. Возможны ли изменения темперамента в процессе онтогенеза, если да, то при каких обстоятельствах?

6. Какие свойства темперамента ярко проявляются в поведении учителя? В чём своеобразие индивидуального стиля его деятельности?

Учитель И. на уроках весел и оживлён, приводит интересные примеры, с удовольствием отвечает на вопросы учеников. После каждого урока он уходит в учительскую, садится в самый дальний угол и ни с кем не разговаривает. После работы тоже предпочитает одиночество. Когда его отдых нарушают, он довольно резко просит не мешать ему.

7. В чём различия классических и современных теорий темперамента? Приведите пример современной теории темперамента, прокомментируйте свой ответ.

8. Прокомментируйте мысль Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына: сила и слабость нервной системы не могут рассматриваться как оценочные характеристики, аналогичные «хорошо» и «плохо».

9. Заполните таблицу для **сангвинического** типа темперамента: «+» - свойство выражено, «-» - свойство не выражено, Э/И – экстраверсия-интроверсия, П/Р – пластичность/ригидность:

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Скорость психических реакций | | Экспрессия | |
| Сила психических реакций | | Эмоциональная возбудимость | |
| Экстраверт-интроверт | | Энергетическая устойчивость | |
| Пластичный-ригидный | | Энергетическая активность | |
| Сила эмоций | | Реактивность | |

10. Приведите два примера связи темперамента с предметно-практической деятельностью.

Регуляторные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Люди с интернальным локусом контроля всегда адаптивнее экстерналов.
2. Умение выполнять одновременно две (или более) различные деятельности связано с показателем концентрации внимания.
3. В акте сосредоточения внимания имеет место отражение действительности.
4. Волевое усилие в некоторых ситуациях бывает неосознаваемым.
5. Механизмы «контроля за действием», описанные Ю. Кулем, представляют собой осознанные стратегии саморегуляции.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Высшей инстанцией саморегуляции является:
 - а) внимание
 - б) сознание
 - в) мотивация
 - г) интеллект
2. Автор теории функциональных систем:
 - а) И.П. Павлов
 - б) П.К. Анохин
 - в) Н.А. Бернштейн
 - г) Ю. Куль
3. Правильно построена фраза:
 - а) самоконтроль – это элемент саморегуляции
 - б) саморегуляция – это элемент самоконтроля
 - в) самоконтроль и саморегуляция – не связанные друг с другом механизмы психической активности
 - г) саморегуляция и самоконтроль – это одно и то же

Приведите в соответствие условия возникновения произвольного и непроизвольного внимания:

- | | |
|---|--|
| <p>А. Произвольное внимание</p> <p>Б. Непроизвольное внимание</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени 2) Использование материала, отвечающего потребностям учащихся 3) Постановка задач, лично значимых для учащихся, перед началом деятельности 4) Осознание текущих результатов учебной деятельности в форме словесного отчёта 5) Использование неожиданных, ярких, запоминающихся примеров |
|---|--|

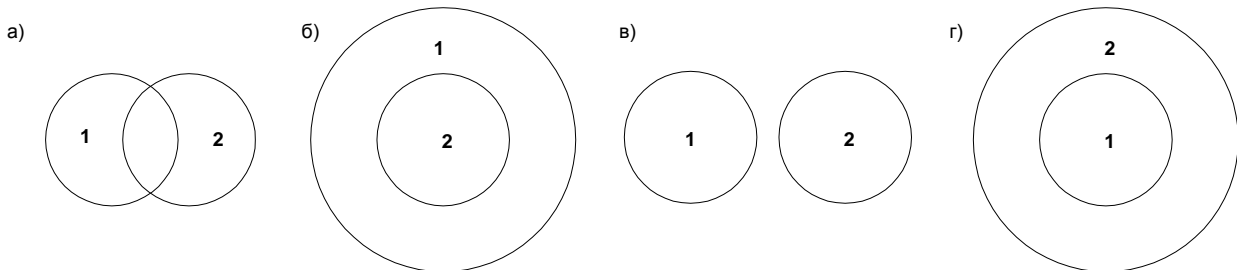
Определение какого понятия приведено ниже?

Состояние, возникающее у человека и животных после более или менее длительного негативного воздействия, избежать которого не удаётся.

УРОВЕНЬ 2

1. Прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Внимание является единственной дверью души».

2. Как связаны 1) зона сознания и 2) зона внимания?



3. Объясните факт:

В 1794 г. некому мальчику удаляли опухоль без обезболивания, рассказывая сказки. При этом он якобы не чувствовал боли. Говорят, это был Яков Гримм.

4. Приведите пример волевой регуляции поведения в ситуации, когда осуществление действия сталкивается с факторами, снижающими или делающими невозможным создание и поддержание необходимого побуждения к нему.

5. Опишите сходства и различия произвольного и постпроизвольного внимания.

6. Какое свойство внимания нарушено?

Молодая мама гуляет во дворе с двумя детьми-близнецами и постоянно упускает из виду кого-то одного из них.

7. Предскажите результаты эксперимента, объясните свой ответ:

В доме престарелых жителей второго этажа разрешили самостоятельно выбирать обеденное меню и фильмы для просмотра. У жителей первого этажа таких возможностей не было. Через три месяца эксперимента в качестве средств контроля использовали: 1) оценку здоровья пациентов; 2) активность их участия в конкурсах с призами. На каком этаже показатели здоровья были выше? Кто чаще участвовал в конкурсах? Почему?

8. Объясните факт:

Согласно преданию, раненый греческий воин, пробежав более 40 км от местечка Марафон до Афин и сообщив вест о победе персов над греками, упал замертво.

9. Приведите пример человека, «ориентированного на действие» (согласно теории Ю. Куля).

10. Связь саморегуляции с какими психическими образованиями иллюстрирует пословица «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»?

Сенсорно-перцептивные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Бывают зрительные иллюзии, которые свойственны одним людям и не свойственны другим.
2. Воздействие на человека при помощи эффекта двадцать пятого кадра способно изменять цели и мотивы его осознанной деятельности.
3. Индивидуальный опыт личности оказывает влияние на особенности её восприятия.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Автор понятия «сенсорная организация человека»:
 - а) Б.Г. Ананьев
 - б) Ч. Шеррингтон
 - в) Л.М. Веккер
 - г) А.В. Запорожец
2. Ограничение или прекращение стимуляции органов чувств называется сенсорной:
 - а) фрустрацией
 - б) стрессом
 - в) манипуляцией
 - г) депривацией
3. Из нижеперечисленных свойств восприятия наиболее связана с апперцепцией:
 - а) целостность
 - б) константность
 - в) избирательность
 - г) структурность
4. Процесс восприятия центральной нервной системой информации об изменениях деятельности внутренних органов называется:
 - а) проприоцепция
 - б) interoцепция
 - в) хеморецепция
 - г) экстероцепция
5. Наиболее точно мы воспринимаем временной отрезок:
 - а) до 2 сек
 - б) 5-10 мин
 - в) 30-35 мин
 - г) 60 мин

Приведите в соответствие названия феноменов и их характеристики:

- | | |
|------------------------|--|
| А. Сенсорная адаптация | <ol style="list-style-type: none"> 1) Осуществляется в рецепторах органов чувств 2) Осуществляется на уровне ретикулярной формации 3) Заключается в блокировании передачи импульса от привычного раздражителя, чтобы он не загромождал сознание |
| Б. Габитуация | <ol style="list-style-type: none"> 4) Заключается в изменении чувствительности по отношению к повторяющимся или длительно воздействующим сигналам |

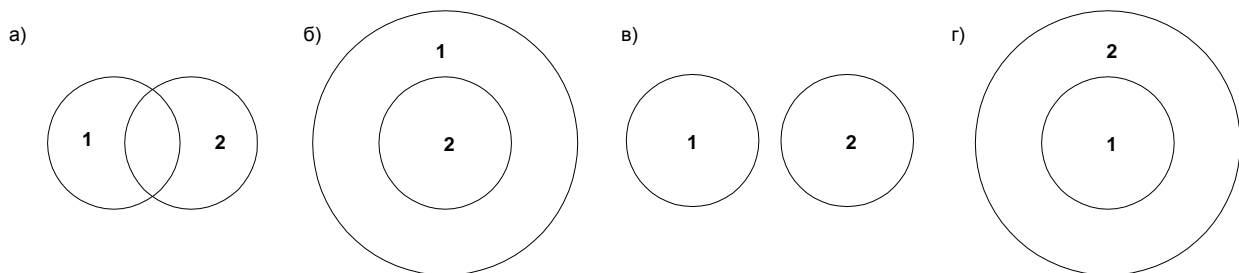
Определение какого понятия приведено ниже?

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

УРОВЕНЬ 2

1. Объясните, почему у космонавтов во время полёта часто наблюдается немотивированная тревога, а после возвращения на Землю – гипоманиакальные состояния (смех, неуместные шутки).

2. Как связаны 1) отражение и 2) подпороговое восприятие?



3. Каким голосом лучше говорить с пожилыми людьми, если вы хотите, чтобы вас слышали: более высоким, чем обычно, или более низким? Ответ обоснуйте.

4. Прокомментируйте фразу: «Глаз орла видит дальше, но глаз человека видит больше в предметах, чем глаз орла».

5. Перечислите сходства ощущения и восприятия.

6. Что значит фраза «Симультанирование сукцессивного ряда» (Л.М. Веккер)?

7. Объясните факт:

Женщина, излеченная от фобии собак, пришла в гости к своей подруге и спросила её: «Что с твоей собакой? Она какая-то маленькая. Она усохла?»

8. Приведите пример апперцепции.

9. Предскажите результаты эксперимента и объясните свой прогноз.

Испытуемому через маленькое окошко показывали комнату с искажёнными пропорциями (неодинаковой высотой стен, непрямыми углами) и просили оценить размер находящихся в ней предметов: 1) «на глаз», 2) предварительно покидав в предмет мячиком через окошко. Когда ответ испытуемого точнее?

10. Прокомментируйте пословицу с точки зрения взаимосвязи сенсорно-перцептивных психических образований с другими психическими образованиями.

Кому суп жидок, кому жемчуг мелок.

Мнемические психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Память представляет собой феномен непосредственного отражения окружающей реальности.
2. Процесс интерференции всегда осознаётся человеком.
3. Забывание – это полное стирание информации из памяти.
4. Произвольное запоминание всегда продуктивнее произвольного.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Выберите характеристику представлений:
 - а) стабильность
 - б) фрагментарность
 - в) сенсублизированнойность
 - г) одномодальность
2. Обладает модальностью:
 - а) сенсорная память
 - б) кратковременная память
 - в) промежуточная память
 - г) долговременная память
3. Запоминание незавершённых действий в отечественной психологии экспериментально изучалось:
 - а) К. Левином
 - б) Б.В. Зейгарник
 - в) П.И. Зинченко
 - г) А.Р. Лурией
4. На какой феномен мнемической деятельности надеются следователи, когда просят свидетелей позвонить, если они ещё что-то припомнят?
 - а) интерференция
 - б) импринтинг
 - в) реминисценция
 - г) кодирование перцептивных образов

Приведите в соответствие виды памяти и время их формирования:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| А. Двигательная | 1) 1,5 – 2 года |
| Б. Образная | 2) 10-15 лет |
| В. Эмоциональная | 3) 5-6 месяцев |
| Г. Словесно-логическая | 4) с рождения |

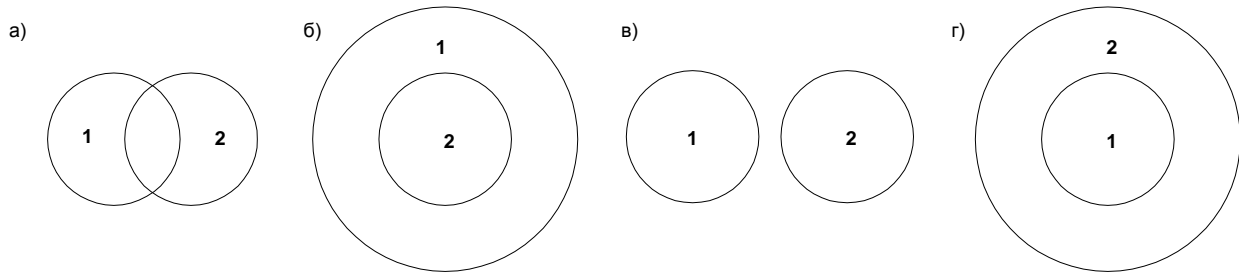
Определение какого понятия приведено ниже?

Процесс восстановления в сознании следов прежних воздействий.

УРОВЕНЬ 2

1. Прокомментируйте высказывание: «Без памяти человек перестаёт быть личностью».

2. Как связаны 1) образная память и 2) зрительная память?



3. Прокомментируйте: «Память – это та часть психической жизни, которая выталкивается на поверхность сознания».

4. Объясните факт с точки зрения известных вам функций памяти:

Ребёнок, научившийся доставать игрушку из-под дивана с помощью палки, не сразу догадывается в случае отсутствия палки использовать рукоятку от швабры.

5. Зачем люди завязывают «узелок на память»?

6. Предскажите результат и объясните свой ответ:

Одна группа испытуемых получила шесть предложений с грамматическими ошибками, другая – шесть предложений со смысловыми ошибками. И том, и в другом случае было дано задание исправить ошибки. По окончании работы испытуемых неожиданно для них просили воспроизвести предложения. Какая группа испытуемых вспомнит больше?

7. Когда требуется узнать человека по фотографии его лица, треть испытуемых делает это правильно, треть вовсе не узнаёт, остальные уверенно дают неверный ответ. Почему?

8. Определите, какие виды памяти (по разным основаниям классификации) задействованы:

При обучении печатанию на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает её и переходит к следующей.

9. Привести пример мнемотехники «цепной метод».

10. Прокомментируйте с точки зрения связи памяти в другими психическими образованиями:

Следователи не всегда доверяют показаниям свидетелей автокатастроф, поскольку знают, что подобная информация может быть не вполне достоверной.

Интеллектуальные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Конвергентное мышление направлено на поиск единственно верного ответа.
2. Источником мышления является проблемная ситуация.
3. Суждение состоит из нескольких умозаключений, а умозаключение – из нескольких понятий.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Мышление взрослого человека, по сравнению с мышлением ребёнка, является более:
 - а) когнитивно простым
 - б) когнитивно сложным
 - в) когнитивно прогрессивным
 - г) когнитивно трудным
2. Определите операцию воображения, с помощью которой обычно создаются карикатуры и шаржи:
 - а) гиперболизация
 - б) заострение черт
 - в) схематизация
 - г) конструирование предмета
3. Особенность детского мышления, проявляющаяся в неосознанном приписывании качеств собственного «Я» и собственной перспективы вещам и другим людям, согласно Ж. Пиаже, называется:
 - а) синкретизм
 - б) анимизм
 - в) центрация
 - г) обратимость
4. В основе какого психотерапевтического метода лежит работа воображения:
 - а) метод парадоксальной интенции
 - б) аутотренинг
 - в) методы рационально-эмотивной терапии
 - г) логотерапия
5. Сон – это:
 - а) непреднамеренное пассивное воображение
 - б) непреднамеренное активное воображение
 - в) преднамеренное пассивное воображение
 - г) преднамеренное активное воображение

Приведите в соответствие модели интеллекта и авторов концепций:

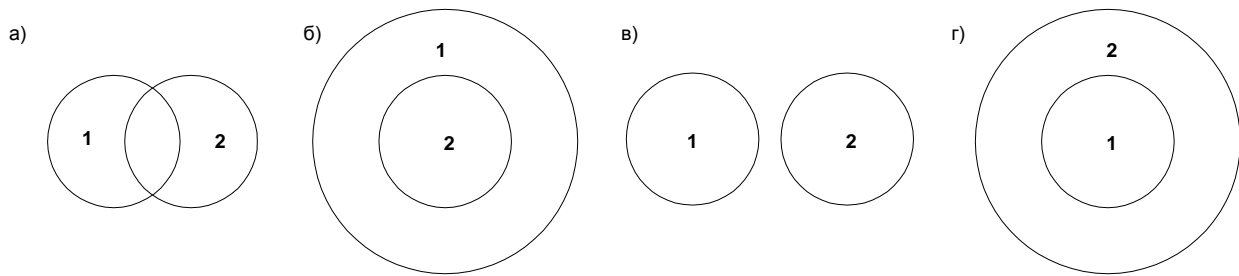
- | | |
|------------------|----------------|
| А. Одноуровневые | 1) Ч. Спирмен |
| Б. Иерархические | 2) Дж. Гилфорд |
| | 3) Г.Ю. Айзенк |
| | 4) Д. Векслер |

Определение какого понятия приведено ниже?

Операция мышления, заключающаяся в отвлечении от конкретного опыта в пользу общих закономерностей.

УРОВЕНЬ 2

1. Прокомментируйте высказывание: «Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия».
2. Как связаны 1) представление и 2) воображение?



3. Какие мыслительные операции недостаточно развиты у ребёнка?

- У мальчика было три конфеты, одну он потерял. Сколько у него осталось?
 - Надо её искать и найти, а то никак не сосчитать!

4. При каком когнитивном стиле поведение человека подчиняется формуле «Сперва делаю, потом думаю?»

5. Назовите содержание, операцию и результат интеллектуальной деятельности, используя термины Дж. Гилфорда.

Необходимость выучить значение «иконок», появляющихся на экране компьютера.

6. Какая стадия развития интеллекта по Пиаже описана? Каков возраст ребёнка? Ответ обоснуйте.

Для того чтобы составить кастрюли разного объёма одна в другую, ребёнок вынужден совершить несколько неудачных попыток, пока наконец не найдёт подходящий вариант.

7. Объясните факт:

Одна подруга подробно описывает другой своё новое платье, а потом, когда они встречаются, первая подруга удивляется и говорит: «Ты мне его совсем по-другому описывала!»

8. Какой вид мышления (по форме) отвечает за поиск сходств и различий между любовью и дружбой?

9. Перечислите сходства мышления и воображения.

10. Назовите примеры, подтверждающие связь интеллекта с: а) мотивационными психическими образованиями; б) регуляторными психическими образованиями.

Креативные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Человеческие задатки неспецифичны, не существует строгой определённой зависимости между конкретным задатком и конкретной способностью.
2. Одарённые люди могут иметь низкий уровень интеллекта.
3. Способности представляют собой совокупность знаний, умений и навыков.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Сензитивный период для развития музыкальных способностей приходится примерно на возраст:
 - а) 2-3 года
 - б) 3-5 лет
 - в) 5-6 лет
 - г) 9-10 лет
2. Одним из свойств дивергентного мышления, согласно Дж. Гилфорду, является:
 - а) гибкость
 - б) бессистемность
 - в) сензитивность
 - г) обратимость
3. Согласно В.Н. Панфёрову, способности относятся к:
 - а) субъектным свойствам индивида
 - б) объектным свойствам индивида
 - в) субъектным свойствам индивидуальности
 - г) объектным свойствам индивидуальности
4. Г.Ю. Айзенк считает, что интеллект и креативность соотносятся следующим образом:
 - а) интеллект существует, а креативность не существует
 - б) креативность существует, а интеллект не существует
 - в) креативность существует отдельно от интеллекта
 - г) креативность входит в состав структуры интеллекта

Приведите в соответствие виды способностей и их конкретные примеры:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| А. Общие способности | 1) Вербальные способности |
| Б. Специальные способности | 2) Технические способности |
| | 3) Литературные способности |
| | 4) Спортивные способности |

Определения каких понятий приведены ниже?

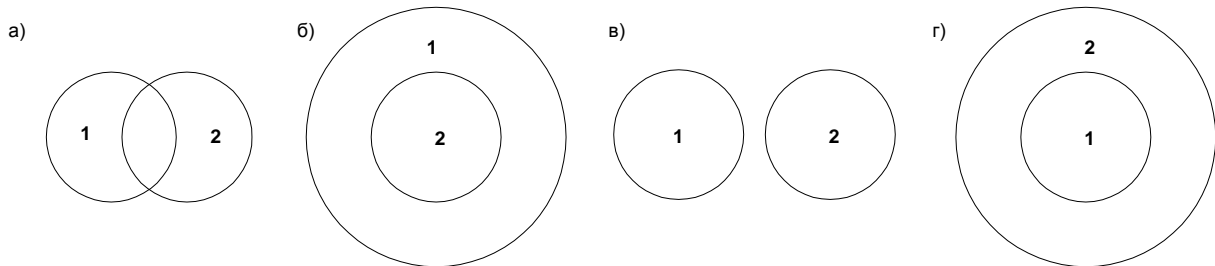
Индивидуальные свойства человека, обеспечивающие относительную лёгкость и продуктивность в усвоении новых знаний, умений и навыков в ряде областей сразу.

Созидательный процесс, направленный на преобразование окружающего мира и создание чего-то качественно нового, никогда ранее не бывшего.

УРОВЕНЬ 2

1. Прокомментируйте высказывание П. Симонова: «Творчество включается там, где мотивационная доминанта встречается с информационным дефицитом».

2. Как связаны 1) наследственные задатки и 2) врождённые задатки?



3. О каком свойстве способностей говорит нижеизложенный факт?

А.Н. Леонтьев показал, что определённого уровня развития музыкального слуха можно добиться и у людей, ухо которых с рождения плохо приспособлено для обеспечения звуковысотного слуха, который рассматривается как задаток к развитию музыкальных способностей. С помощью специальных упражнений можно научить человека воспроизводить частоту звука при помощи сознательно контролируемой работы голосовых связок, в результате чего теряется звуковысотная чувствительность. Обученный таким образом индивид демонстрирует почти такой же музыкальный слух, как люди, имеющие чувствительный с рождения орган слуха.

4. Какие трудности в общении с другими детьми может испытывать одарённый ребёнок? Что можно предпринять, чтобы справиться с ними?

5. Как Вы можете объяснить следующее высказывание Б.Г. Ананьева: «Способности суть проявления творческого развития ума, а не просто накопления знаний».

6. Как можно проинтерпретировать следующие результаты изучения интеллекта: различие по КИ у однойцовых близнецов – 9,2 балла, у разнородных – 17,7 баллов, у обычных братьев и сестёр – 16,8 баллов?

7. Какую связь способностей с другими психическими образованиями иллюстрирует высказывание:

«Гений – это один процент вдохновения и 99 процентов пота» (Т. Эдисон).

8. Приведите в соответствие подходы к изучению креативности и персоналии:

- | | |
|--|------------|
| А. Креативность как психодинамический процесс | 1) Гилфорд |
| Б. Креативность как интеллектуальная способность | 2) Фрейд |
| В. Личностный подход к креативности | 3) Роджерс |
| | 4) Торренс |

9. Почему среди выдающихся деятелей науки и искусства чаще встречаются мужчины, чем женщины?

Психомоторные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Рефлекторная дуга – это усечённый вариант рефлекторного кольца.
2. Невербальная коммуникация имеет полисенсорную природу.
3. На стадии сенсомоторного интеллекта последовательно сменяют друг друга циркулярные реакции различных уровней.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Сколько уровней организации движений задействовано при письме?
 - а) один
 - б) три
 - в) пять
 - г) семь
2. Психомоторный феномен, связывающий представление о движении с его выполнением, называется:
 - а) идеомоторный акт
 - б) двигательный образ
 - в) двигательная память
 - г) зрительно-моторная координация
3. Термин «психомоторика» был введён:
 - а) С.Л. Рубинштейном
 - б) Л. М. Веккером
 - в) И.М. Сеченовым
 - г) Б.Г. Ананьевым
4. Согласно Н.А. Бернштейну, передача движения или его отдельных компонентов в ведение фоновых уровней организации двигательных актов свидетельствует о том, что завершился:
 - а) период выявления двигательного состава движения
 - б) период прояснения внутренней картины движения
 - в) период автоматизации движений
 - г) период стабилизации и стандартизации навыка
5. Постпроизвольные движения образуются:
 - а) как произвольные движения, но с последующей объективацией
 - б) как произвольные движения, но с последующим свёртыванием ориентировочной основы
 - в) как произвольные движения, но при отсутствии образа предвосхищаемого результата
 - г) как произвольные движения, но с сознательной регуляцией на уровне сенсорной коррекции
6. Максимально быстрый ответ заранее известным простым движением на внезапно появившийся и, как правило, заранее известный сигнал называется:
 - а) простая сенсомоторная реакция
 - б) сложная сенсомоторная реакция
 - в) простая моторная реакция
 - г) сложная моторная реакция

Определение какого понятия приведено ниже?

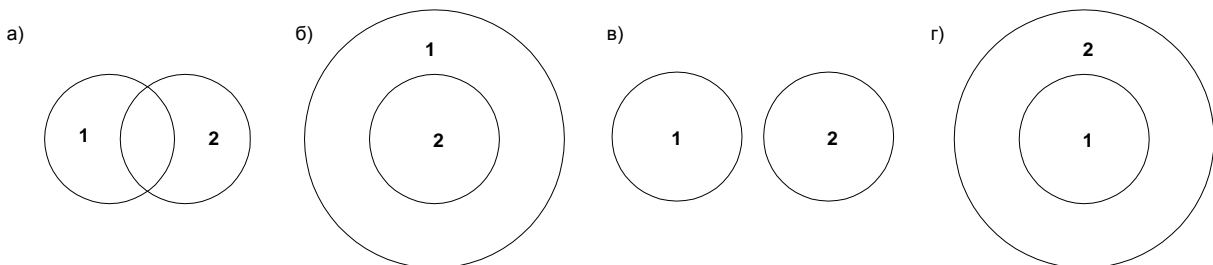
Принцип управления движениями, согласно которому конечная цель может быть достигнута только в том случае, если в ход выполнения движения будут постоянно вноситься поправки.

УРОВЕНЬ 2

1. Приведите в соответствие уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и их собственные движения (каждому уровню могут соответствовать от 0 до 3 движений):

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1) Потягивание | Уровень А |
| 2) Стук зубов от холода | Уровень В |
| 3) Ходьба | Уровень С |
| 4) Непроизвольные мимические движения | Уровень D |
| 5) Игра на музыкальном инструменте | Уровень Е |

2. Как связаны психомоторные свойства (1) и общие способности (2)?



3. Соотнесите феномены и примеры их проявления (каждому феномену может соответствовать от 1 до 3 примеров):

- | | |
|----------------------------------|---|
| А. Сенсомоторная координация | 1) Человек начинает переключать каналы, когда по телевизору начинается реклама. |
| Б. Сложная сенсомоторная реакция | 2) Человек нажимает на кнопки клавиатуры и мышки, играя в компьютерную игру. |
| | 3) Водитель едет на машине по загородному шоссе. |
| | 4) Дети играют в «съедобное-несъедобное». Если ведущий называет съедобный предмет, все должны встать, а если несъедобный – хлопнуть в ладоши. |

4. Приведите в соответствие принципы и их следствия (каждому принципу может соответствовать от 1 до 2 следствий):

- | | |
|-------------------------|--|
| А. Принцип активности | 1) Обусловленность движений потребностно-мотивационной сферой человека |
| Б. Принцип реактивности | 2) Движение определено внешними стимулами |
| | 3) Схема движения может быть представлена в виде рефлекторной дуги |

5. Может ли одно и то же движение строиться на разных ведущих уровнях? Приведите примеры.

6. В практике подготовки спортсменов существует понятие идеомоторной тренировки. Тренер учит спортсменов мысленно преодолевать дистанцию и выполнять все необходимые движения. Одни спортсмены согласны с тренером, другие считают такие тренировки напрасной тратой времени. Кто прав и почему?

7. Объясните тот факт, что у слушающего человека можно обнаружить произвольные движения речевого аппарата с беззвучным повторением тех слов, которые он слышит.

Коммуникативно-речевые психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Существуют виды мышления, которые не связаны с речью.
2. Язык отличается от речи тем, что в нём отражаются особенности индивидуального развития сознания человека.
3. Эгоцентрическая речь и внутренняя речь – это термины для обозначения одного и того же феномена, только термин «эгоцентрическая речь» был введён Ж. Пиаже, а «внутренняя речь» - Л.С. Выготским.
4. Согласно Л.С. Выготскому, речь становится интеллектуализированной, а мышление – речевым к пяти годам.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какую функцию речи иллюстрирует следующий пример: человек, заметив, что собеседник его недопонял, говорит «Я не совсем это имел в виду...»
 - а) информационная
 - б) экспрессивная
 - в) дискурсивная
 - г) сигнификативная
2. Выберите правильную формулировку:
 - а) индивидуальное сознание – это форма материализации языка
 - б) язык – это форма существования индивидуального сознания
 - в) язык – это форма существования общественного сознания
 - г) общественное сознание – это форма материализации языка
3. Выберите характеристики письменной речи:
 - а) имеет ситуативный характер
 - б) состоит из полных грамматически организованных развёрнутых структур
 - в) ограничена в средствах выражения
 - г) предполагает наличие обратной связи
4. Какое свойство речи описано в высказывании «Самый заурядный, но одержимый страстью человек может заинтересовать больше, чем самый искушённый в речах, но бесстрастный»?
 - а) содержательность
 - б) выразительность
 - в) действенность
 - г) понятность

Приведите в соответствие термины и их характеристики:

- А. Значение
Б. Смысл

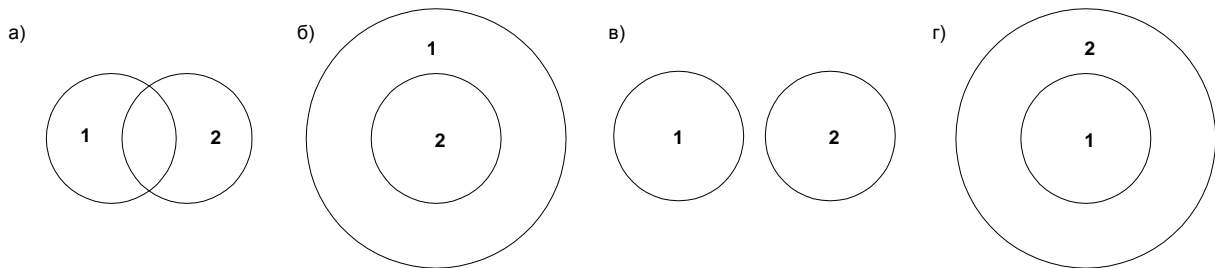
- 1) С психологической стороны есть не что иное, как обобщение или понятие
- 2) Представляет собой совокупность всех психологических факторов, возникающих в нашем сознании благодаря слову
- 3)

Определение какого понятия приведено ниже?

Система словесных знаков, которая опосредует психическую деятельность человека (в большей степени интеллектуальную), а также является средством общения, реализуемым с помощью речи.

УРОВЕНЬ 2

1. Опишите, каким образом влияют характеристики голоса человека на восприятие его речи другими людьми.
2. Как связаны 1) буква и 2) символ?



3. Какую теорию иллюстрирует высказывание: «Сознание определяется не объектами, а тем, как они представлены в языке»? Приведите конкретный пример описанной закономерности.
4. Объясните, почему преподаватель на экзамене часто просит студента пересказать своими словами озвученное определение.
5. Поясните фразу: «Мир отражённый, растворённый и вторично рождённый в слове становится вещным и вечным» (Ю. Бондарев).
6. О чём эта фраза: «Если вы выросли в Париже, то вы будете говорить по-французски, если, конечно, вы не кошка»
7. Какая сторона речи описана в следующем примере?
Дети 4-5 лет часто употребляют такие выражения, как «землетрясение мозгов», «тухлые спички», «пенопластырь», «обутый-босутый», «я и так, и протак».
8. Объясните высказывание: «Чем шире круг предметов, явлений, с которыми ставится в связь познаваемое нами в данный момент, тем глубже понимание».
9. Какой феномен описывается в следующем примере?
Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко», он отвечает «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру».
10. С какими психическими образованиями связана речь в следующем примере?
«У Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на возражения, он вас не слушает. Только что вы остановились, он начинает длинную тираду, по-видимому, имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи» (М.Ю. Лермонтов)

Нравственные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Акцентуации – это такие аномалии характера, которые «определяют весь психический облик индивидуума, накладывая на весь его душевный склад свой властный отпечаток», «в течение жизни... не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям», «мешают... приспособляться к окружающей среде».
2. Так как поведение человека лишь отчасти определяется характером человека, при изменениях характера оно остаётся неизменным.
3. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Благодаря чьим работам в психологии закрепилось понятие «общественные отношения»:
 - а) В.Н. Мясищев
 - б) А.Ф. Лазурский
 - в) З. Фрейд
 - г) Л. Колберг
2. Поддержание системы моральных норм посредством действий «как все» характерно для стадии (по Колбергу):
 - а) предконвенциональной морали
 - б) конвенциональной морали
 - в) постконвенциональной морали
 - г) межконвенциональной морали
3. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:
 - а) чувствования
 - б) желания
 - в) познавательные процессы
 - г) проявления либидо
4. Характер отличается от темперамента тем, что:
 - а) более устойчив во времени
 - б) менее устойчив во времени
 - в) характеризует содержательную сторону личности
 - г) характеризует динамическую сторону личности

Приведите в соответствие термины теории К. Гиллиган и их характеристики:

- | | |
|--|--|
| <p>А. Самоозабоченность</p> <p>Б. Самопожертвование</p> <p>В. Самоуважение</p> | <p>1) Социальные нормы, которым приходится следовать женщине, заставляют её удовлетворять свои желания только после удовлетворения потребностей других людей</p> <p>2) Женщина понимает, что только сама способна сделать выбор, касающийся её жизни</p> <p>3) Женщина сосредоточена на своём благополучии</p> |
|--|--|

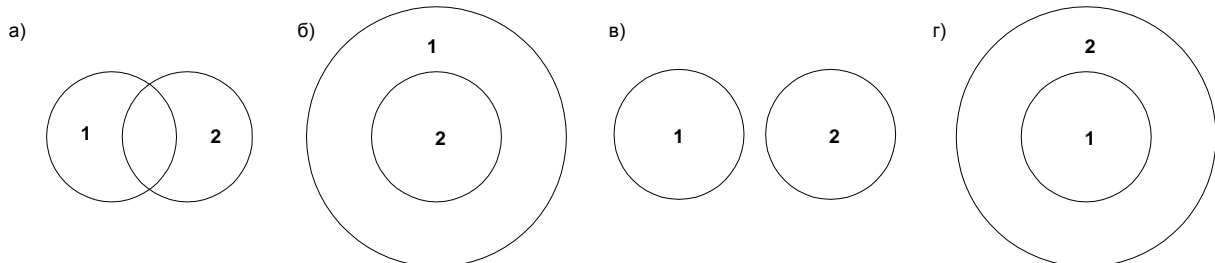
Определения каких понятий приведены ниже?

Психическое свойство человека, определяющее его поведение в типичных обстоятельствах.

Внутренний источник нравственной регуляции поведения человека.

УРОВЕНЬ 2

1. Проинтерпретируйте высказывание: «Мораль – ровесница культуры».
2. Как связаны 1) мораль и 2) общественное сознание?



3. У учителя третьего класса пропали деньги. Начинается опрос детей. В первый день их опрашивают поодиночке, во второй – по двое. Какой способ опроса окажется эффективнее? Почему?

4. Приведите в соответствие ориентации характера и их особенности согласно Э. Фромму (А – рецептивная, Б – эксплуататорская, В – стяжательская):

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Почтительная, подчинённая | 4. Осторожная, подозрительная |
| 2. Активная, агрессивная | 5. Экономная, жадная |
| 3. Берущая, пассивная | 6. Горделивая, самодовольная |

5. Приведите пример рассуждений человека, находящегося на стадии постконвенциональной морали, которых попал в ситуацию «Нужно, но не хочется». Обоснуйте ответ.

6. Какие черты характера могут способствовать успешному освоению профессий: А – страхового агента, Б – тренера по каратэ?

- 1) Трудолюбие; 2) Чувство долга; 3) Ответственность; 4) Аккуратность; 5) Вежливость; 6) Замкнутость; 7) Демонстративность; 8) Уверенность в себе; 9) Внимательность; 10) Общительность

7. Какой тип акцентуации характера (по Личко) описан ниже?

Главными чертами акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется в умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми.

8. Какой тип акцентуации характера (по Леонгарду) описан в приведённом отрывке из истории болезни?

Эрнст С., 1909 года рождения, уже с юности выступает в театре. Очень способный, убедительно создаёт на сцене образы различных персонажей. Играет не столько эмоционально, сколько профессионально, берёт техникой игры и опытом. По натуре бодр, весел, но яркими проявлениями темперамента не отличается. Жена С. рассказала, что его невозможно удержать от употребления спиртных напитков.

В отделении он сразу вступил в контакт с больными, шутил, рассказывал анекдоты из театральной жизни, был приветлив со всеми, очень общителен. Больные жаловались: слишком много циничных анекдотов, неприятно слушать. С. был неумеренно хвастлив, расхваливал свой талант, отрицал, что является на спектакли в пьяном виде, и вообще отрицал, что страдает запоями.

9. С какими психическими образованиями связан характер в следующем тексте?

Внутренний мир Гани — клубок мелких страстей, противоречий, неудовлетворенных желаний. Ганя подозревает, что Настасье Филипповне известны его истинные мотивы, и она смеётся над ним, презирает его, что-то против него замышляет. Он в мучительных сомнениях: генералу он говорит «да», генеральше — «нет», а Аглае пишет, что по первому её слову он порвет этот договор окончательно.

Рефлексивные психические образования

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Картина мира выступает для человека в качестве «призмы» восприятия действительности.
2. Поведение человека всегда произвольно и целенаправленно. Взрослый, в отличие от ребёнка, всегда осознаёт свои внутренние состояния и желания.
3. В настоящее время феномен сознания является одной из немногих категорий, относительно которой у большинства учёных нет значимых разногласий.
4. Рефлексия – это способность реагировать на внешние воздействия.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Психологическая защита – это:
 - а) механизм, который человек сознательно использует, чтобы избежать манипуляций со стороны других людей
 - б) механизм, который человек бессознательно использует, чтобы избежать манипуляций со стороны других людей
 - в) механизм, который человек сознательно использует, чтобы обеспечить устойчивость своего образа мира и Я-концепции
 - г) механизм, который человек бессознательно использует, чтобы обеспечить устойчивость своего образа мира и Я-концепции
2. Автор идеи коллективного бессознательного:
 - а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) В. Мессинг
 - г) З. Фрейд
3. Самосознание наиболее интенсивно формируется в:
 - а) дошкольном возрасте
 - б) младшем школьном возрасте
 - в) подростковом возрасте
 - г) юношеском возрасте
4. Личностный смысл входит в состав:
 - а) индивидуального сознания
 - б) общественного сознания
 - в) и того, и другого
 - г) личный смысл не относится к сфере сознания

Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---|
| А. Адекватное состояние сознания Б. Изменённое состояние сознания | 1) Активное бодрствование 2) Сон 3) Транс 4) Состояние усталости |
|--|---|

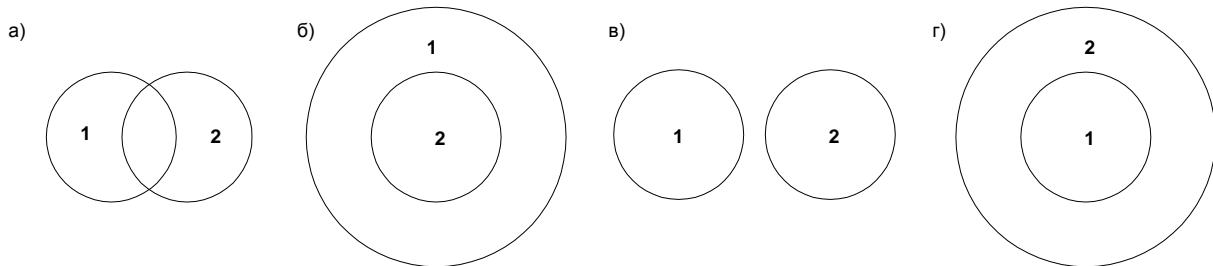
Определение какого понятия приведено ниже?

Система знаний, эмоций и установок человека по отношению к самому себе.

УРОВЕНЬ 2

1. Дайте объяснение высказыванию Ф. Ницше «Бессознательное есть необходимое условие всякого совершенства».

2. Как связаны 1) отражение и 2) сознание?



3. Какой защитный механизм проявляется, когда человек с выраженными садистскими наклонностями становится первоклассным хирургом?

4. Какая психологическая защита проявляется, когда человек, сконцентрированный на идее внешнего престижа, покупает очень большую квартиру, объясняя это тем, что у него много мебели, вещей, бытовой, техники?

5. Определите возраст ребёнка и обоснуйте свой ответ.

- Маша, ты девочка?
- Девочка!
- А почему ты так думаешь?
- А я платице ношу.

6. Объясните результат эксперимента.

Студенты-психологи были разбиты на 2 группы. Первая группа формировала навык прохождения лабиринта у якобы «специально выведенной породы крыс с высоким интеллектом», вторая – у «обычных лабораторных крыс» (на самом деле все крысы были одинаковы, отобраны в случайном порядке). В итоге первая группа студентов сформировала у крыс требуемый навык быстрее, чем вторая.

7. Выученный пианистом пассаж осуществляется с такой беглостью, что контроль за конкретным движением пальцев ведёт к сбою. Что чаще всего происходит после разучивания в пассаже места, вызывающего ошибку, и исправления этой ошибки?

8. Поясните происходящее, исходя из знаний о структуре Я-концепции.

Мальчик восьми лет не хочет играть со сверстниками, утверждая, что все они по сравнению с ним дураки. Между тем, его сверстники – обычные дети с нормальным уровнем интеллекта, как и сам мальчик. Многие из них справляются с учёбой лучше него.

9. Какая функция Я-концепции нарушена?

Пятиклассник, смирившийся со статусом двоечника, перестаёт выполнять домашние задания, мотивируя это тем, что всё равно будет двойка.

10. Приведите примеры связи рефлексивных психических образований с мотивационными и коммуникативно-речевыми психическими образованиями.

Свойства человека

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Согласно Э. Кречмеру, тип темперамента объясняется телосложением человека.
2. Сангвиники эмоциональны, деловиты, подвижны, вспыльчивы, склонны порой переоценивать себя.
3. Субъектные свойства человека изучаются психологическими науками.
4. Физиологические свойства человека являются характеристиками тканей организма. Они определяют величину и пропорции частей тела, его массу, общее строение, телосложение, внешний облик в целом.

Выберите правильный вариант (варианты) ответа.

1. Понятие конституции, используемое в психологии, включает в себя:
 - а) психические свойства
 - б) психологические свойства
 - в) соматические свойства
 - г) личностные свойства
2. К психическим свойствам человека относятся:
 - а) психофизиологические
 - б) психофизические
 - в) анатомические
 - г) биохимические
3. Согласно В.Н. Панфёрову, духовные свойства человека относятся к:
 - а) психическим свойствам
 - б) психологическим свойствам
 - в) психофизиологическим свойствам
 - г) личностным свойствам
4. К психологическим свойствам человека относятся:
 - а) рефлексивные
 - б) психофизические
 - в) деятельностно-психологические
 - г) психофизиологические

Приведите в соответствие свойства человека и формирующие их процессы:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| А. Психические свойства | 1) Ощущение |
| Б. Психологические свойства | 2) Познание |
| | 3) Мышление |
| | 4) Высшая нервная деятельность |

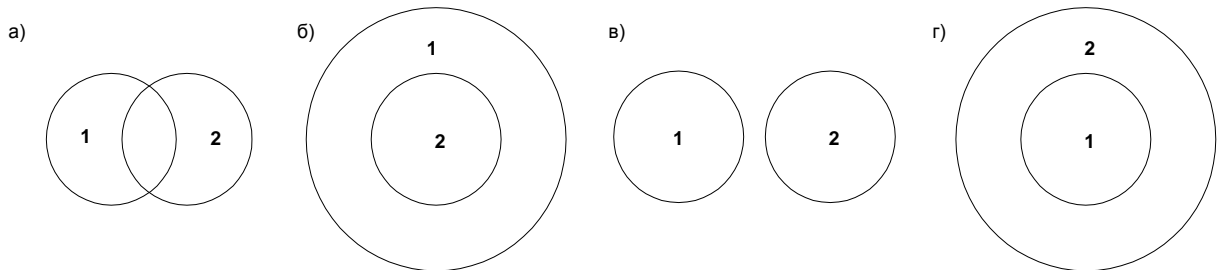
Определение какого понятия приведено ниже?

Направление в психологии и психиатрии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение медицинских заболеваний.

УРОВЕНЬ 2

1. Дайте психологическую интерпретацию высказыванию Н.В. Гоголя: «Страданиями и горем определено нам добывать крупы мудрости, не приобретаемой в книгах».

2. Как связаны 1) сенсорные свойства и 2) психофизические свойства?



3. Прокомментируйте высказывание Гиппократ: «Очень часто лучшее лекарство – это обойтись без него».

4. Дайте психологическую характеристику сильного неуравновешенного подвижного типа (по И.П. Павлову).

5. Определите тип телосложения (по Э. Кречмеру):

Человек, кажущийся выше, чем он есть на самом деле, из-за своей худобы; тонкие длинные руки и ноги, бедная соками кожа.

6. Проиллюстрируйте примером трансформацию организмического потенциала в социально-психологические свойства психической организации человека.

7. Приведите примеры концепций, доказывающих влияние физиологических свойств на психику и поведение человека.

8. Заполните пропуски в таблице:

| Вектор взаимодействия | Класс психических свойств |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Предметно-практическое взаимодействие | Деятельностно-психологические |
| | Социально-психологические |
| Взаимодействие с организмом | |
| Взаимодействие с внутренним миром | |
| | Психофизические |

9. Назовите элементы схемы. Как называется классификация?



10. Приведите пример психологических свойств человека.

Функции психики

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. В.Н. Панфёров считает архетипы и Суперэго результатом социальной трансформации когнитивных функций психики.
2. Эмотивные функции связаны с возникновением эмоций, а аффективные – с возникновением аффектов.
3. Эксплицитные функции психики отражают субъектную активность человека.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Посредством имплицитных функций психики осуществляется:
 - а) процесс интериоризации эмоций
 - б) координирующая деятельность психики
 - в) деятельность сознания и самосознания
 - г) формирование конативного компонента Я-концепции
2. Мышление и воображение представляют собой:
 - а) психологическую трансформацию когнитивных функций
 - б) социально-психологическую трансформацию информационных функций
 - в) психологическую трансформацию информационных функций
 - г) социально-психологическую трансформацию когнитивных функций
3. Взаимоустремления людей представляют собой социально-психологическую трансформацию:
 - а) эмотивных функций
 - б) коммуникативных функций
 - в) конативных функций
 - г) когнитивных функций
4. Результатом успешного использования информационных функций психики является:
 - а) опыт
 - б) интеллект
 - в) целеустремлённость
 - г) изобретательность
5. Психофизиологическим источником субъективности в психической деятельности человека являются:
 - а) гностические функции
 - б) аффективные функции
 - в) регуляторные функции
 - г) коммуникативные функции

Приведите в соответствие функции психики и их проявления: А – коммуникативные функции психики, Б – конативные функции психики.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Речь, мимика, пантомимика | 5) Технические средства связи |
| 2) Общительность, обаяние | 6) Взаимоустремления людей |
| 3) Мотивы, воля, внимание | 7) Управление, организация |
| 4) Взаимосвязь людей | 8) Настойчивость, целеустремлённость |

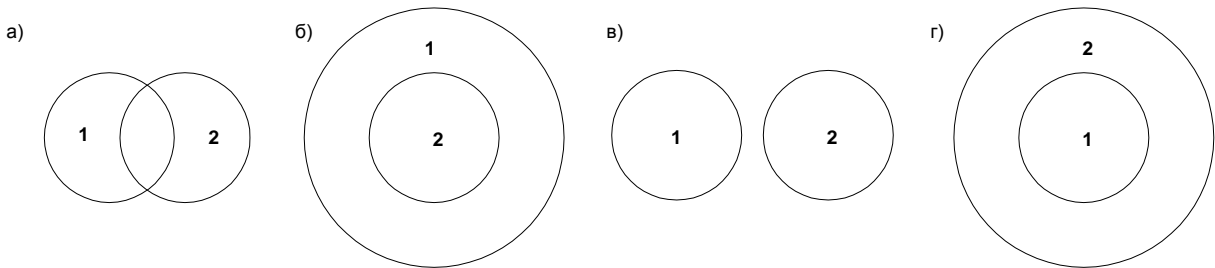
Определение какого понятия приведено ниже?

Функции психики, связанные с экстерииоризацией творческого потенциала.

УРОВЕНЬ 2

1. Исходя из знаний о функциях психики, дайте психологическую интерпретацию высказыванию Демокрита: «Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям».

2. Как связаны 1) трансформация креативных функций психики и 2) воспитание?



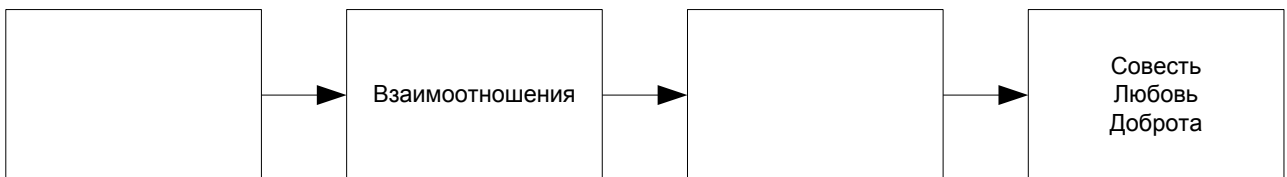
3. Приведите пример социальной трансформации конативных функций психики.

4. Исходя из знаний о функциях психики, прокомментируйте высказывание А.Н. Радищева «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

5. Объясните, почему воля является базисным процессом регуляторных функций психики человека, но не животных.

6. Какие функции психики отражены в пословице «Взялся за гуж – не говори, что не дюж»?

7. Назовите пропущенные звенья цепи. О каких эксплицитных функциях психики идёт речь?



8. Заполните пропуски в таблице:

| Вид взаимодействия | Трансформация эксплицитных функций |
|---|---|
| Субъект-объектное взаимодействие | |
| | Социально-психологическая трансформация |
| | Социальная трансформация |
| Ассимиляция функциональных отношений человека с внешним миром | Личностная трансформация |

9. Вспомните пословицу, поговорку, крылатое выражение об информационных функциях психики.

10. С каким видом функций, рассматриваемых в концепции В.Н. Панфёрова, созвучна «физиологическая точка зрения» (психика – функция мозга, нервной системы), господствовавшая в советской психологии?

Структура психики

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. А.С. Горбатенко считает ощущения осознанным психическим процессом.
2. Экстериоризация – это процесс формирования психических образований как компонентов структуры психики.
3. Каждое психическое образование способно репрезентировать всю целостность психологии человека.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Психические образования в качестве компонентов структуры психики использует в своей концепции:
 - а) С.Л. Рубинштейн
 - б) Л.С. Выготский
 - в) Н.Д. Левитов
 - г) В.Н. Панфёров
2. Функциональная структура психики представлена в концепции:
 - а) В.В. Никандрова
 - б) В.Н. Панфёрова
 - в) А.С. Горбатенко
 - г) С.Л. Рубинштейна
3. Психические образования, к которым относятся эмоции, потребности, настроение, самочувствие:
 - а) психофизические
 - б) психофизиологические
 - в) деятельностно-психологические
 - г) социально-психологические
4. Родоначальником структуралистского подхода в психологии является:
 - а) В. Вундт
 - б) Э. Титченер
 - в) У. Джеймс
 - г) Г.Т. Фехнер

Приведите в соответствие:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| А. Психические свойства | 1) Мышление |
| Б. Психические процессы | 2) Желание |
| В. Психические состояния | 3) Любознательность |

Приведите в соответствие: А – блок побудителей психической активности, Б – блок возможностей человека

- | | |
|--|----------------|
| А. Блок побудителей психической активности | 1) Склонности |
| | 2) Задатки |
| | 3) Опыт |
| | 4) Потребности |
| Б. Блок возможностей человека | 5) Влечения |
| | 6) Умения |

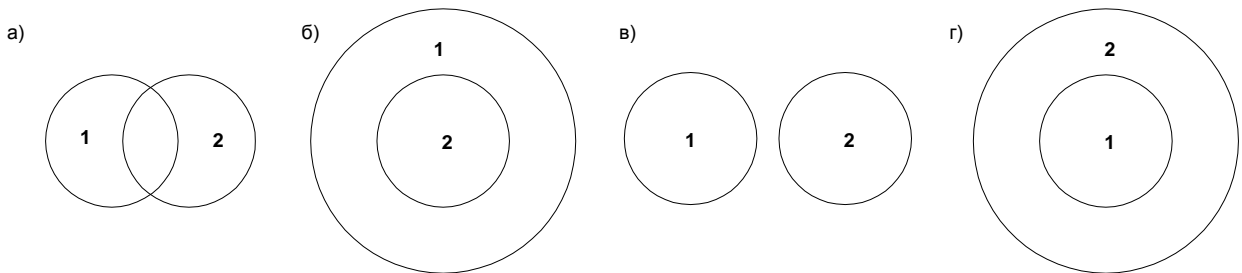
Определение какого понятия приведено ниже?

Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

УРОВЕНЬ 2

1. Дайте психологическую интерпретацию высказыванию: «Для того чтобы понять все многообразные психические явления в их существенных внутренних взаимосвязях, нужно прежде всего найти ту «клеточку» или «ячейку», в которой можно вскрыть зачатки всех элементов психологии в их единстве» (С.Л. Рубинштейн).

2. Как связаны 1) «Я-могу» и 2) способности?



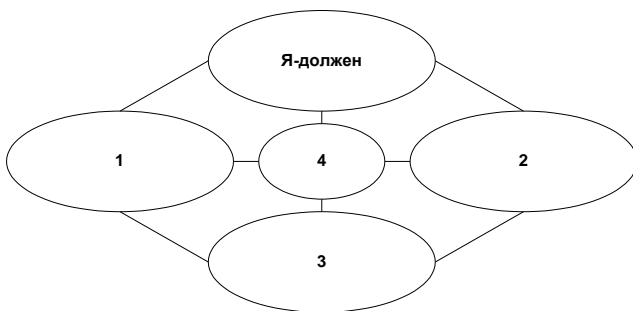
3. Приведите пример взаимодействия «Я-могу» и «Я-реального».

4. Приведите пример эмоционального психического процесса.

5. Приведите пример волевого психического состояния.

6. Объясните, почему в структуре психики в процессе экстерииоризации, согласно В.Н. Панфёрову, центральный компонент называется «Я-интимное».

7. Назовите компоненты схемы:



8. Назовите компоненты схемы:



9. Приведите пример экстерииоризации творческого потенциала человека.

10. Пример какого психического явления приведён ниже?

Приходя в Русский музей, студент Иванов смотрит на картину Брюллова «Последний день Помпеи» и думает о том, как художнику удалось цветом и акцентированием деталей передать весь ужас ситуации.

Формы проявления психического

УРОВЕНЬ 1

Верно или неверно?

1. Действие – это единица деятельности.
2. Психология человека является объектом исключительно научного познания.
3. Безусловные рефлексы являются врождёнными.
4. Поступок всегда имеет нравственное содержание.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Исследованием вольных и невольных движений занимался:
 - а) З. Фрейд
 - б) В. Вундт
 - в) И.М. Сеченов
 - г) В.Н. Панфёров
2. Готовность субъекта действовать тем или иным образом, формирующаяся на основе прошлого опыта, называется:
 - а) стереотип
 - б) образ
 - в) норма
 - г) установка
3. Свойством образов восприятия не является:
 - а) константность
 - б) модальность
 - в) предметность
 - г) целостность
4. Первым видом деятельности, возникающим в онтогенезе, является:
 - а) труд
 - б) игра
 - в) общение
 - г) учение

Приведите в соответствие антропологические, функционально-динамические и социальные особенности внешнего облика:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| А. Антропологические | 4) Походка |
| Б. Функционально-динамические | 5) Узкая талия |
| В. Социальные | 6) Мимические морщины |
| | 7) Косметика |
| | 8) Интонация |
| | 9) Обувь |

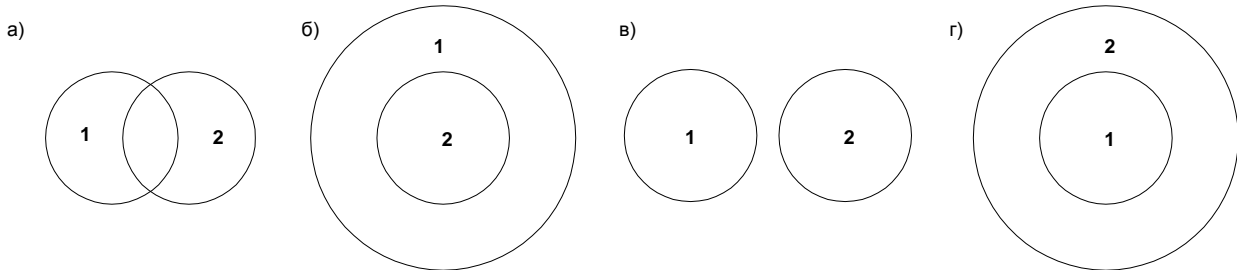
Определение какого понятия приведено ниже?

Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определённого объективированного продукта материальной или духовной культуры.

УРОВЕНЬ 2

1. Поясните значение термина И. Канта «вещь в себе», исходя из знаний о формах проявления психического.

2. Как связаны 1) поведение и 2) поступок?



3. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бернштейна: «Живое движение – это акция, а не реакция, оно не повторяется, а строится».

4. Объясните, почему нас больше привлекают люди, похожие внешне на нас самих.

5. Что выражает описанный внешний облик?

Рот слегка раскрыт, очертание близко к квадратному, несколько втянут внутрь, нижняя губа отвисла; носогубные складки с тенденцией к вертикальному положению, подбородок и нижняя челюсть слегка отвисли; лоб нахмурен, брови приподняты; глаза раскрыты, зрачки расширены, глаза влажные; на лице покраснение, иногда пятнами, часто пот на лбу, висках, иногда на затылке; дыхание прерывистое, с остановками.

6. Какое состояние проявляется в наклонённом вперёд туловище, склонённой голове, опущенных плечах, впалой грудной клетке?

7. Приведите пример соотношения операции с условиями деятельности.

8. Студент быстро записывает лекцию, не вникая в суть и не вполне понимая её содержание. Он занят деятельностью? Почему?

9. Назовите элементы схемы деятельности (по В.Н. Панфёрову)



10. Определите содержание действия (с какими психическими образованиями взаимосвязано):

Чтобы лучше видеть дорожные знаки впереди, водитель прищуривается.

Приложение 1 (ответы к контрольным работам)

Представление об объекте психологии. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. а
3. а
4. г

Приведите в соответствие: А – 4; Б – 1, 2, 3

Определения каких понятий приведены ниже?

Индивид

Психика

Представление об объекте психологии. Уровень 2

1. Связь материального и идеального
2. а
3. Созданное в процессе профессиональной деятельности переживает создателя: различные предметы, книги, научные школы и т.п.
4. Человек способен перестраивать среду своего обитания
5. «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки».
6. Бихевиоризм
7. Личность – это не просто совокупность ролей, а выбирающий субъект
8. Исследование Е.Ю. Коржовой творчества и биографии Хомякова
9. Гуманистическая психология
10. Индивид

Преобразования человека и психики. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. в
2. а
3. б
4. г

Приведите в соответствие: А – 2, Б – 3, В – 1

Определение какого понятия приведено ниже?

Филогенез психики

Преобразования человека и психики. Уровень 2

1. Инстинкт
2. г
3. Этническая социализация
4. Рассудочная деятельность
5. Усвоение опыта всего человечества в процессе общественно выработанных способов его передачи
6. Психическая жизнь ребёнка организована качественно иным образом, чем жизнь взрослого
7. Подростковый возраст со всеми его особенностями у кого-то начинается в 10 лет, у кого-то – в 14
8. От рождения до 1 года; базальное доверие – базальное недоверие; надежда
9. Старший – 10-15 лет, младший – 7-10 лет. Подростки в принятии решений ориентируются на помощь сверстников, а младшие школьники – родителей.
10. Раннее и усиленное развитие речи. Например, уже в 2 года ребёнок говорит полными сложными фразами.

Мотивационные психические образования. Уровень 1**Верно или неверно?**

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. а
2. в
3. в

Приведите в соответствие: А – 1, 3, 5, 6; Б – 2, 4, 7**Определение каких понятий приведено ниже?**

Установка

Мотивация

Мотивационные психические образования. Уровень 2

1. Полимотивация, борьба мотивов
2. б
3. Латентная фаза мотивационного процесса
4. Мотив аффилиации
5. Успеваемость будет понижаться, так как влияние постоянного позитивного подкрепления будет ослабевать
6. Выбор наименьшего из двух зол, например, пойти гулять с собакой или стирать носки
7. А – 1, Б – 3, В – 2
8. Мотивация избегания неудач и достижения успеха; разница в постановке целей (достижимые или недостижимые, достаточно сложные или слишком лёгкие) в учёбе, работе и т.п.
9. Человек сидит спиной к открытой двери и постоянно оборачивается посмотреть, кто проходит мимо, хотя никого не ждёт. Ведущая потребность – в безопасности
10. С речью, с сознанием

Аффективные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Неверно
4. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. б
3. а

Приведите в соответствие: А – 2, 3; Б – 1, 4

Приведите в соответствие: А – 3; Б – 2; В – 1

Определение какого понятия приведено ниже?

Чувства

Аффективные психические образования. Уровень 2

1. Действие стресса на состояние организма
2. в
3. Контроль над ситуацией как способ снижения её стрессогенности
4. Чем чаще бьётся «сердце», тем «красивее» становится модель.
Физиологический компонент эмоций
5. 1) Гедонистические, 2) пугнические, 3) практические
6. Меня обидели, а я расстроюсь, пойду и стукну кого-нибудь. Содержит проявление реакции вовне, а также негативное восприятие фрустрации
7. Та или иная эмоция представляет собой ощущения, вызываемые изменениями в произвольной сфере (внешние движения) и непроизвольной (сердечная, сосудистая, секреторная деятельность). Таким образом, периферические органические изменения трактуются не как следствие эмоционального процесса, а как их причина. Экспериментально опровергнуто Кенноном.
8. Культурная обусловленность способов выражения эмоций
9. Регуляторные, мотивационные

Психодинамические психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно
5. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. а
2. в

Приведите в соответствие: А – 2; Б – 1; В – 3

Приведите в соответствие: А – 1, 5; Б – 2, 3; В – 4

Определение какого понятия приведено ниже?

Сила

Психодинамические психические образования. Уровень 2

1. Свойства нервной системы. Теория И.П. Павлова
2. в
3. А – 2, 3, 4, 7; Б – 1, 5, 6
4. А (сильная) – 2, 3, 4, 5, 8; Б (слабая) – 1, 6, 7, 9
5. Да. Очень редко. При сильнейшем стрессе и, как правило, в подростковом возрасте, на фоне общего дисбаланса
6. Интроверсия, высокая пластичность, эмоциональность
7. Классические теории имеют целью построение типологии темперамента, современные – исследование выраженности и сочетания тех или иных свойств. Пример современной теории темперамента – теория Дж. Гилфорда
8. Соотношение работоспособности и чувствительности
9. Соотношение свойств для сангвинического типа темперамента:

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Скорость психических реакций | + | Экспрессия | + |
| Сила психических реакций | + | Эмоциональная возбудимость | - |
| Экстраверт-интроверт | Э | Энергетическая устойчивость | + |
| Пластичный-ригидный | П | Энергетическая активность | + |
| Сила эмоций | + | Реактивность | - |

10. Обуславливает динамику копания грядок на даче и выполнения домашних заданий

Регуляторные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Неверно
5. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. б
3. а

Приведите в соответствие: А – 1, 4; Б – 2, 3, 5

Определение какого понятия приведено ниже?

Обученная (выученная) беспомощность

Регуляторные психические образования. Уровень 2

1. Избирательность внимания влияет на душевную жизнь человека, его деятельность и т.п.
2. б
3. Концентрация внимания
4. Человек вынужден писать «в стол» в условиях тоталитарного режима, хотя ему очень важно, чтобы его книги читали другие люди
5. Форма проявления различная (в одном случае нужен сознательный контроль, в другом – уже нет), по механизму похожи (и в том, и в другом случае нет изначальной заинтересованности в удержании внимания)
6. Распределение (объём)
7. На втором. Людям давали возможность проявлять активность, и, следовательно, меньше была обученная беспомощность
8. Воля
9. Увидел возможность получить пятёрку на халяву – воспользовался...
10. С деятельностно-психологическими

Сенсорно-перцептивные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. а
2. г
3. в
4. б
5. а

Приведите в соответствие: А – 1, 4; Б – 2, 3

Определение какого понятия приведено ниже?

Анализатор

Сенсорно-перцептивные психические образования. Уровень 2

1. Из-за сенсорной депривации
2. б
3. Низким. К старости верхний порог слуховой чувствительности понижается
4. Восприятие тесно связано с ВПФ. У орла нет ВПФ. Поэтому его восприятие менее разнообразно
5. Согласно С.Л. Рубинштейну, и ощущение, и восприятие являются чувственным отображением объективной реальности, существующей независимо от сознания, на основе воздействия её на органы чувств
6. Одна из стадий перцептогенеза, переход к целостному восприятию
7. Апперцепция
8. Знаменитый анекдот про жену в противогазе: «Что, брови выщипала?...»
9. Второй ответ будет точнее. Подкрепление зрительного восприятия при оценке расстояния
10. С нравственными, с рефлексивными

Мнемические психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Неверно
4. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. а
3. б
4. в

Приведите в соответствие: А – 4; Б – 3; В – 1; Г – 2

Определение какого понятия приведено ниже?

Воспроизведение

Мнемические психические образования. Уровень 2

1. Благодаря памяти мы сохраняем последовательность своих поступков и выводов, а также поддерживаем свои социальные связи
2. б
3. Сознательному воспроизведению доступна только небольшая часть хранящейся в памяти информации
4. Формирование и сохранение конкретного опыта, без обобщения
5. Запоминают и воспроизводят информацию по ассоциации со стимулом
6. Вторая, потому что в работе памяти у взрослых людей велика роль осмысления информации
7. Потому что образная память очень неточна, она базируется на очень ярких или очень типичных чертах
8. Мгновенная, произвольная, образная, прижизненная
9. Надо запомнить список продуктов, которые надо купить: кофе, масло, ветчину, яйца, хлеб, цыплёнок и капусту. Мы запоминаем сложный образ: цыплёнок, клюющий кофейные зёрна, вылупляется из яйца, лежащего в капусте, а листики этой капусты представляют собой бутерброд из хлеба, масла и ветчины.
10. Аффективные психические образования: влияние эмоций на запоминание

Интеллектуальные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Верно
3. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. г
2. б
3. в
4. б
5. а

Приведите в соответствие: А – 2, 3; Б – 1, 4

Определение какого понятия приведено ниже?

Абстрагирование

Интеллектуальные психические образования. Уровень 2

1. Мы приобретаем опыт, осмысливая и обдумывая своё поведение
2. а
3. Обобщение, абстрагирование
4. Импульсивность
5. Символическое, память, элементы
6. Сенсомоторный интеллект, 0-2 лет, мышление направлено на освоение пространства и его закономерностей
7. Работа воссоздающего воображения
8. Словесно-логическое
9. Это психические процессы, и то, и другое может оперировать образами, ни для того, ни для другого не требуется непосредственное взаимодействие с объектами
10. а) Результат теста интеллекта зависит от того, насколько значимо для человека продемонстрировать свой интеллект. Скорее всего, согласно закону Йеркса-Додсона. б) Поведение человека и его цели зависят от того, как он интерпретирует происходящее

Креативные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Верно
3. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. а
3. в
4. г

Приведите в соответствие: А – 1; Б – 2, 3, 4

Определения каких понятий приведены ниже?

Общие способности

Творчество

Креативные психические образования. Уровень 2

1. Для запуска творческого процесса необходима сильная потребность получить информацию, которую нельзя получить обычным путём
2. г
3. Полифункциональность
4. Затруднения в понимании того, почему другие дети не могут того, что может он; нежелание общаться с другими детьми и т.д. Использовать специальные программы для обучения одарённых детей, уделять внимание вопросу отношений и т.д.
5. Способности проявляются в скорости и лёгкости накопления знаний, умений и навыков, а не просто в их сумме
6. Генетический фактор влияет на интеллект
7. Способности и саморегуляция
8. А – 2; Б – 1, 4; В – 3
9. Социальные факторы + особенности развития мужчин и женщин в истории человечества (женщины как хранители генетической информации, мужчины – как материал для постоянного эксперимента над генофондом человечества)

Психомоторные психические образования. Уровень 1**Верно или неверно?**

1. Верно
2. Верно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. в
2. а
3. в
4. в
5. б
6. а

Определение какого понятия приведено ниже?

Принцип сенсорных коррекций

Психомоторные психические образования. Уровень 2

1. 1 – В; 2 – А; 3 – С; 4 – В; 5 – D
2. г
3. А – 2, 3; Б – 1, 4
4. А – 1; Б – 2, 3
5. Да, может. Например, одно и то же движение рукой может быть сделано в гимнастическом упражнении, или чтобы достать что-нибудь, или при потягивании
6. Прав тренер. Идеомоторные акты улучшают точность и скорость будущей деятельности
7. Деятельность слухового анализатора связана с моторикой речевого аппарата

Коммуникативно-речевые психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Неверно
4. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. а
2. в
3. б, в
4. б

Приведите в соответствие: А – 1; Б – 2

Определение какого понятия приведено ниже?

Язык

Коммуникативно-речевые психические образования. Уровень 2

1. Характеристики голоса человека влияют на восприятие его характера («уверенный голос», «мужественный голос»), его темперамента (говорит быстро, медленно, запинаясь и т.д.), его эмоционального состояния и т.д.
2. г
3. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа
4. Потому что таким образом студент демонстрирует связь мышления и речи
5. Слова и заключённые в них значения позволяют закреплять образы окружающей реальности и воссоздавать её
6. Роль физиологических основ и среды в становлении речи
7. Грамматическая
8. Глубина понимания зависит от величины, сложности и правильности той системы, в которую мы вписываем явление.
9. Словотворчество. Ребёнок не в совершенстве владеет грамматическим строем речи и придаёт слову ту форму, которую уже знает
10. Аффективные, регуляторные, интеллектуальные и т.д.

Нравственные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. а
2. б
3. г
4. в

Приведите в соответствие: А – 3; Б – 1, В – 2

Определения каких понятий приведены ниже?

Черта характера

Совесть

Нравственные психические образования. Уровень 2

1. Как только у общества появляется время и силы на развитие культурного уровня, оно уделяет время развитию морали
2. г
3. Первый. Потому что во втором случае имеется поддержка со стороны второго ребёнка
4. А – 1, 3; Б – 2, 6; В – 4, 5
5. Сейчас мне этого не хочется, но это необходимо для достижения моих более отдалённых целей, которые важны для меня. Без этого никак, поэтому я сделаю это. Воля использует собственную иерархию мотивов, а не общественную мораль и не давление со стороны значимых других. При этом интересы других людей не ущемляются.
6. А – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10; Б – 1, 3, 4, 7, 9
7. Астено-невротический
8. Демонстративный
9. Мотивационные, интеллектуальные, регуляторные, аффективные и т.д.

Рефлексивные психические образования. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Неверно
4. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. г
2. б
3. в
4. а

Приведите в соответствие: А – 1, 4; Б – 2, 3

Определение какого понятия приведено ниже?

Я-концепция

Рефлексивные психические образования. Уровень 2

1. Бессознательное регулирует процессы по обобщённым схемам, экономично и плавно
2. б
3. Сублимация
4. Рационализация
5. 1-3 лет, гендерная идентичность зависит от внешних признаков и мнения окружающих
6. Картина мира влияет на результаты работы
7. Сбой в месте сразу после разученного, где раньше ошибок не было, из-за попытки сознательно контролировать вторичные автоматизмы
8. Нарушен эмоционально-оценочный компонент: завышенная самооценка
9. Нарушена регуляция поведения
10. Насущные потребности определяют поле сознания; при помощи речевой регуляции можно изменять поле сознания и ведущие фигуры

Свойства человека. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Верно
4. Неверно

Выберите правильный вариант ответа:

1. в
2. а, б
3. б
4. а, в

Приведите в соответствие: А – 1, 3, 4; Б – 2

Определение какого понятия приведено ниже?

Психосоматика

Свойства человека. Уровень 2

1. Значение личного опыта для формирования духовных свойств человека
2. г
3. Лечить могут природа, время и психологический настрой
4. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован
5. Астеник
6. Слабая нервная система – необщительность
7. Теория Гиппократ, теория Галена
- 8.

| Вектор взаимодействия | Класс психических свойств |
|---|----------------------------------|
| Предметно-практическое взаимодействие | Деятельностно-психологические |
| Взаимодействие с людьми | Социально-психологические |
| Взаимодействие с организмом | Психофизиологические |
| Взаимодействие с внутренним миром | Рефлексивные |
| Взаимодействие с физическими объектами внешнего мира | Психофизические |

9. Психические, психологические. Классификация свойств человека.
10. Трудолюбие

Функции психики. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Верно
2. Неверно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. б
2. а
3. в
4. а
5. б

Приведите в соответствие: А – 1, 2, 4, 5; Б – 3, 6, 7, 8

Определение какого понятия приведено ниже?

Креативные

Функции психики. Уровень 2

1. Значение конативных функций психики
2. б
3. Управление и организация
4. Коммуникативные и эмотивные функции психики
5. Потому что регуляция предметных действий и поступков человека сложнее, более противоречива и требует волевого напряжения
6. Конативные или регуляторные (воля)
7. Об эмотивных функциях. Первое звено – эмоции, чувства, настроение. Третье звено – социальные отношения
- 8.

| Вид взаимодействия | Трансформация эксплицитных функций |
|---|---|
| Субъект-объектное взаимодействие | Психологическая трансформация |
| Диадное субъект-субъектное взаимодействие | Социально-психологическая трансформация |
| Триадное субъект-субъектное взаимодействие | Социальная трансформация |
| Ассимиляция функциональных отношений человека с внешним миром | Личностная трансформация |

9. Что написано пером – не вырубишь топором
10. Имплицитные

Структура психики. Уровень 1

Верно или неверно?

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. г
2. а
3. б
4. а

Приведите в соответствие: А – 3; Б – 1; В – 2

Приведите в соответствие: А – 1, 4, 5; Б – 2, 3, 6

Определение какого понятия приведено ниже?

Интериоризация

Структура психики. Уровень 2

1. Каждый элемент человеческой психики содержит в себе сложную систему взаимосвязей психического, которая постепенно познаётся при его тщательном изучении
2. б
3. Я могу говорить по-немецки и разговариваю с немцем
4. Гнев
5. Терпение
6. В этом компоненте интегрируется весь опыт личности, практически она сама. Полностью раскрыть содержание этого компонента человек может только самому себе, да и то исключительно в благоприятных условиях
7. 1, 2 – Я-хочу, Я-могу; 3 – Я-реальное, 4 – Я-интимное
8. 1 – психофизические психические образования; 2, 3 – социально-психологические психические образования, деятельностно-психологические психические образования; 4 – психорефлексивные психические состояния
9. Человек пишет картину
10. Психический процесс

Формы проявления психического. Уровень 1**Верно или неверно?**

1. Верно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно

Выберите правильный вариант ответа:

1. в
2. г
3. б
4. в

Приведите в соответствие: А – 2, 3; Б – 1, 5; В – 4, 6**Определение какого понятия приведено ниже?**

Деятельность

Формы проявления психического. Уровень 2

1. Психический образ
2. б
3. Субъект принимает активное участие в организации движений
4. Привычность и привлекательность собственного внешнего облика; психоаналитическая трактовка – образ родителя
5. Страх, растерянность
6. Подавленность, печаль, удручённость
7. При плохой освещённости ухудшается почерк
8. Нет, потому что практически не осознаёт своих действий
9. Действия, объект
10. Сенсорно-перцептивное

Приложение 2 (дидактические единицы первого уровня)

1. Представление об объекте психологии:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) соотнесение свойств личности и индивида
- 5) объектный и субъектный подход к человеку
- 6) психика
- 7) основные направления психологии
- 8) психология как наука
- 9) история развития психологического знания
- 10) лаборатория В. Вундта – начало психологии как науки

2. Преобразования человека и психики:

- 1) филогенез
- 2) онтогенез
- 3) социализация
- 4) виды социализации
- 5) уровни отражения
- 6) формы поведения
- 7) происхождение сознания и ВПФ
- 8) психика и нервная система
- 9) развитие
- 10) закономерности индивидуального развития

3. Мотивационные психические образования:

- 1) мотивация
- 2) потребность
- 3) мотив
- 4) компоненты мотивации
- 5) мотивация и деятельность
- 6) полимотивация
- 7) классификация потребностей
- 8) теория мотивации достижения Х. Хекхаузена
- 9) теории мотивации
- 10) мотивация различных видов деятельности

4. Аффективные психические образования:

- 1) эмоции
- 2) чувства
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) настроение
- 6) стресс
- 7) копинг и стрессоустойчивость
- 8) виды эмоций (по Б.И. Додонову)
- 9) компоненты эмоций
- 10) теории эмоций

5. Психодинамические психические образования:

- 1) понятие темперамента
- 2) свойства темперамента
- 3) теории темперамента
- 4) нейродинамические свойства
- 5) психодинамические свойства
- 6) индивидуальный стиль деятельности
- 7) концепция В.М. Русалова
- 8) теория И.П. Павлова
- 9) конституциональные теории темперамента
- 10) современные взгляды на темперамент

6. Регуляторные психические образования:

- 1) саморегуляция
- 2) самоконтроль
- 3) воля
- 4) внимание
- 5) произвольное/непроизвольное внимание
- 6) беспомощность
- 7) локус контроля
- 8) свойства внимания
- 9) теория Ю. Куля
- 10) теория П.К. Анохина

7. Сенсорно-перцептивные психические образования:

- 1) ощущение
- 2) восприятие

- 3) свойства восприятия
- 4) анализатор
- 5) пороги ощущений
- 6) виды ощущений
- 7) изменения чувствительности анализаторов
- 8) иллюзии восприятия
- 9) сенсорная депривация
- 10) сложные формы восприятия

8. Мнемические психические образования:

- 1) память
- 2) запечатление
- 3) воспроизведение
- 4) представление
- 5) виды памяти (по времени хранения информации)
- 6) виды памяти (по характеру психической активности)
- 7) забывание
- 8) интерференция
- 9) реминисценция
- 10) закономерности процессов памяти

9. Интеллектуальные психические образования:

- 1) мышление
- 2) теории интеллекта
- 3) виды мышления
- 4) формы мышления
- 5) операции мышления
- 6) воображение
- 7) операции воображения
- 8) виды воображения
- 9) когнитивные стили
- 10) теория Ж. Пиаже

10. Креативные психические образования:

- 1) задатки
- 2) одарённость
- 3) способности
- 4) сензитивный период
- 5) концепция В.Н. Панфёрова

- 6) интеллект и креативность
- 7) общие и специальные способности
- 8) творчество
- 9) навыки и способности
- 10) дивергентное мышление

11. Психомоторные психические образования:

- 1) рефлекторная дуга – рефлекторное кольцо
- 2) невербальная коммуникация
- 3) сенсомоторный интеллект
- 4) уровни организации движений
- 5) идеомоторный акт
- 6) психомоторика
- 7) этапы формирования двигательного навыка
- 8) виды движений (непроизвольные, произвольные, постпроизвольные)
- 9) простые, сложные сенсомоторные реакции и сенсомоторная координация
- 10) принцип сенсорных коррекций

12. Коммуникативно-речевые психические образования:

- 1) функции речи
- 2) свойства речи
- 3) виды речи
- 4) понятия
- 5) мышление и речь
- 6) значение и смысл
- 7) язык
- 8) язык и речь
- 9) речь, язык и сознание
- 10) эгоцентрическая речь

13. Нравственные психические образования:

- 1) темперамент и характер
- 2) определение характера
- 3) черта характера
- 4) акцентуация и дезадаптации
- 5) акцентуации, их виды
- 6) отношения
- 7) мораль и нравственность
- 8) теории характера

9) стадии развития морали по Колбергу

10) теории морального развития

14. Рефлексивные психические образования:

1) психологические защиты

2) рефлексия

3) бессознательное

4) уровни сознания

5) личностный смысл

6) сознание

7) самосознание

8) Я-концепция, самооценка

9) картина мира

10) осознанность/неосознанность поведения и деятельности

15. Свойства человека:

1) объектные и субъектные свойства

2) соматические свойства

3) психические свойства

4) психологические свойства

5) духовные свойства

6) соотношение психических и психологических свойств

7) конституция

8) конституциональная теория Э. Кречмера

9) гуморальная теория Гиппократата

10) психосоматика

16. Функции психики:

1) имплицитные функции

2) виды имплицитных функций

3) эксплицитные функции

4) виды эксплицитных функций

5) соотношение имплицитных и эксплицитных функций

6) психологическая трансформация эксплицитных функций

7) социально-психологическая трансформация эксплицитных функций

8) социальная трансформация эксплицитных функций

9) личностная трансформация эксплицитных функций

10) функции психики в процессах интериоризации и экстериоризации

17. Структура психики:

- 1) психические явления
- 2) психические свойства, процессы, состояния
- 3) психические образования
- 4) сравнение концепций структуры психики
- 5) сущность концепций Горбатенко и Никандрова
- 6) интериоризация
- 7) экстериоризация
- 8) структура психики в процессе интериоризации
- 9) структура психики в процессе экстериоризации
- 10) история структурализма

18. Формы проявления психического:

- 1) движения
- 2) действия
- 3) деятельность
- 4) виды деятельности
- 5) исследования движений, действий и деятельности
- 6) поступки
- 7) поведение
- 8) внешность и её составляющие
- 9) образы
- 10) познание человека человеком

Библиография

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 1994.
2. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. – М.: МГТА, 1995.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
4. Батаршева А.В. Тестирование. – М.: Дело, 1999.
5. Васильев В.И. Философия адаптивного тестирования. – М.: МГУП, 2002.
6. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. – М: Издательство ИКАР, 2003.
7. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. – М.: Народное образование, 2000.
8. Закс Л. Статистическое оценивание. – М.: Статистика, 1976.
9. Кендал М. Дж., Стьюард А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973.
10. Чельшкова М.Б. Разработка дидактических тестов на основе современных математических моделей. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.